



2018 - 2019

SCHOOLGIDS

INHOUDSOPGAVE

1	DE SCHOOL	4
1.1	't Einder: een openbare school	4
1.2	Huisvesting 't Einder	4
1.3	Bestuur / PlatOO	4
2	WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT	5
2.1	Missie, visie	5
2.2	De Pijlers die de missie en visie ondersteunen	7
2.3	De veilige school	10
3	DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	11
3.1	Onderwijskundige vormgeving/kwaliteitszorg	12
3.2	Onderwijs in groep 1-2	14
3.3	Schooltijden / brengen en halen van kinderen	16
3.4	Peuterspeelzaal 't Einder	16
3.5	Voor-, tussen- en naschoolse opvang	17
4	DE ZORG VOOR KINDEREN	18
4.1	Leerlingenzorg	18
4.2	Leerlingvolgsysteem (LOVS)	21
4.3	Rapporten	22
4.4	Passend onderwijs PlatOO een kans voor nog beter onderwijs	23
4.5	Extra leerlingenzorg zie ook 4.4 Passend Onderwijs	26
4.6	Leerarrangement hoogbegaafdheid	27
4.7	Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	28
4.8	Jeugdgezondheidszorg	29

5	KINDEREN, OUDERS/VERZORGERS EN DE SCHOOL	30
5.1	Ouderbetrokkenheid	30
5.2	Kinderklankbordgroep	33
5.3	Klachtenregeling/klachtenprocedure	33
6	HET TEAM	34
6.1	Groepsleerkrachten	34
6.2	Vervanging	34
6.3	Stagiaires	34
6.4	Scholing van leerkrachten	35
6.5	Coaching startende leerkrachten	35
7	RESULTATEN	36
7.1	Opbrengsten	36
7.2	Inspectiebezoeken	37
7.3	Tevredenheidsonderzoek	37
8	PRAKTISCHE INFORMATIE	39
9	REGELINGEN	44
	COLOFON	51

BIJLAGE: JAARLIJKSE ZAKEN, NAMEN, DATA



Foto voorpagina gemaakt in het naast de school gelegen speelpark 'Paashoef'



EEN WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool 't Einder. In deze schoolgids treft u de gegevens aan van onze school. Deze informatie is van belang voor ouders/verzorgers die hun kind(eren) op 't Einder hebben en voor ouders/verzorgers die een weloverwogen keuze willen maken voor een basisschool. Door middel van onze schoolgids proberen we u een goed beeld te geven van de organisatie van de school en de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven. U weet dan wat u van 't Einder kunt verwachten en wat de school voor uw kind(eren) kan betekenen.

Daarnaast leggen we in de schoolgids verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs. Bovendien beschrijven we waar we als school en als team aan werken. 't Einder heeft een Schoolplan gemaakt waarin de koers staat beschreven. Zowel het Schoolplan als het Jaarplan zijn openbaar en liggen bij de schoolleiding ter inzage. Ze zijn eveneens te vinden op www.obseinder.nl. Het Jaarplan is onderdeel van het Schoolplan.

De schoolgids van 't Einder 'loopt mee' met het Schoolplan. Het Schoolplan wordt voor vier jaar vastgesteld, is in 2016 vernieuwd en geldt tot 2016-2020. Bij de schoolgids hoort een jaarlijkse bijlage met daarin het zogenaamde 'veranderdeel'. Hierin zijn o.a. opgenomen het vakantierooster en vrije dagen, de groepsindeling en personele bezetting en dergelijke. Deze bijlage kunt in deze schoolgids bewaren. Aan het einde van de gids zit aan de binnenzijde van de kaft een insteek, waar u deze kunt inschuiven.

Wij wensen u veel leesplezier. Voor suggesties betreffende de schoolgids houden wij ons van harte aanbevolen.

Schoolteam OBS 't Einder

1 DE SCHOOL

1.1 't EINDER: EEN OPENBARE SCHOOL

't Einder is een openbare basisschool voor kinderen van vier tot en met twaalf jaar. Een openbare school is toegankelijk voor ieder kind en zijn of haar ouders/verzorgers, ongeacht huidskleur, taal, geloofsovertuiging, culturele achtergrond of mogelijkheden.

We leven in een veelzijdige en multiculturele samenleving. We zijn allemaal gelijkwaardig en iedereen is welkom.

Een openbare school sluit zoveel mogelijk aan bij de actuele gebeurtenissen in deze samenleving. Belangrijke maatschappelijke veranderingen en problemen krijgen ruime aandacht.

Als openbare school geven we samen met ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten vorm aan ons onderwijs. We zijn open over wat we doen en hoe we het gedaan hebben.

Openbaar houdt in dat iedereen altijd informatie kan vragen en krijgen over school. De betrokkenheid en inzet van ouders/verzorgers zijn erg belangrijk voor ons onderwijs.

Daarmee onderschrijven we de zes kernwaarden die het openbaar onderwijs kenmerken:

- Iedereen is welkom
- Actieve aandacht besteden aan waarden en normen
- Iedereen is benoembaar
- Van en voor de samenleving
- Wederzijds respect
- Aandacht voor levensbeschouwing en godsdienst

1.2 HUISVESTING 't EINDER

't Einder is gestart in 1984 en sinds 1990 zijn we gehuisvest in ons huidige gebouw. In 2004 is de laatste verbouwing gereed gekomen met het plaatsen van een lift, waardoor 't Einder volledig toegankelijk is gemaakt voor minder valide mensen. De school staat in de wijk Paashoef in Gemert aan de rand van het, mede door 't Einder opgezette, interactieve speelpark Paashoef.

't Einder telt dertien klaslokalen, een speelzaal, een centrale aula, een schoolbibliotheek, diverse werkruimtes en een personeelsruimte. Het gebouw kenmerkt zich door veel extra ruimtes; bij ieder klaslokaal is er een voorruimte.

In 2015 zijn twee vleugels van het gebouw en een groot deel van de bovenverdieping voorzien van nieuwe moderne vloerbedekking.

Bij de keuze van de vloerbedekking is naast duurzaamheid, onderhoudsvriendelijk gebruik en kleurstelling ook rekening gehouden met preventie t.a.v. allergieën.

Daarnaast zijn vier toiletgroepen op de begane grond opgeknapt en voorzien van een gietvloer.

Sinds januari 2013 is 'Peuterspeelzaal 't Einder' permanent gehuisvest in onze school. De voor- en naschoolse kinderopvang van GOO maakt gebruik van drie noodlokalen op het plein en van een lokaal in school.

1.3 BESTUUR / PLATOO

- De Stichting PlatOO, bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, is tot stand gekomen vanuit de primaire overweging de kwaliteit, aantrekkelijkheid en toegankelijkheid van het openbaar en



algemeen toegankelijk onderwijs in de regio Zuidoost Noord-Brabant te bevorderen.

PlatOO is het bestuur van de openbare basisscholen in Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel, Someren en drie scholen voor algemeen toegankelijk onderwijs in Nuenen en Son en Breugel.

PlatOO streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

In de visie en missie van PlatOO (Passie Prestatie PlatOO) wordt een aantal pijlers genoemd, te weten

- 1 IEDEREEN is hier welkom!
- 2 Wij maken SAMEN het verschil!
- 3 Hier werken TROTSE vakmensen!
- 4 Wij zetten net dat stapje EXTRA!

Voor verdere informatie kunt u kijken in de bijlage en op de website van PlatOO: www.platoo.nl

- **Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO)**
Als openbare school zijn we aangesloten bij de vereniging openbaar onderwijs. Informatie vindt u op www.voo.nl

- **Gemeente Gemert-Bakel**
Regelmatig is er overleg tussen de (basis)scholen in Gemert-Bakel en de gemeente. Tijdens dit overleg worden er onder andere afspraken gemaakt over het onderhoud van de schoolgebouwen, brede schoolontwikkeling en ongeoorloofd schoolverzuim. Ook andere actuele zaken kunnen besproken worden.

2 WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 MISSIE, VISIE

De missie, visie en kerndoelen vormen de leidraad voor de inrichting van het onderwijs, het personeelsbeleid en de organisatieontwikkeling op basisschool 't Einder. Hierna wordt beschreven wat de betekenis is van de missie, visie en kerndoelen voor het onderwijs en de organisatie.

ONZE MISSIE

Openbare basisschool 't Einder biedt optimale ontwikkelingskansen aan kinderen zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak, zodat hun kwaliteiten tot uiting komen en ze evenwichtig kunnen functioneren in onze moderne, multiculturele maatschappij.

ONZE VISIE

OBS 't Einder is een openbare school en wordt bestuurd door 'Stichting PlatOO'. Openbaar betekent dat onze school voor iedereen toegankelijk is, ongeacht maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ieder kind is dus welkom!

Op onze school spelen en werken kinderen uit verschillende culturen en met verschillende geloofsovertuigingen samen. Onze school vormt daarmee een afspiegeling van de maatschappij. We vinden het erg belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat. De sfeer op school en het pedagogisch klimaat zijn belangrijk. Een kind moet zich op school veilig en thuis kunnen voelen. We vinden het belangrijk dat kinderen onderlinge verschillen accepteren en respectvol met elkaar omgaan.

We willen dat ze opgroeien in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Die sfeer creëren we samen: kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten. Daarin komt ook het motto van het openbaar onderwijs tot uiting: 'Niet apart maar samen!'

Op 't Einder zie je kinderen, ouders/verzorgers en personeel die zich betrokken voelen; die de verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor zowel hun persoonlijke ontwikkeling als elkaars succes en welbevinden. Ieder kind is verschillend en dus uniek. 't Einder gaat daar waar mogelijk uit van verschillen in bijvoorbeeld interesses, leerstijl, leertempo en intelligentie. Op 't Einder nemen we dit als uitgangspunt voor ons onderwijs. Op die manier kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen en ontplooien. Binnen het onderwijs op 't Einder spelen de volgende aspecten daarbij een belangrijke rol:

- Een goede relatie tussen leerkracht en kind
- Vergroten van de zelfstandigheid van het kind
- De mogelijkheden voor ieder kind om zich op een eigen wijze zelfstandig te

- ontwikkelen en ontplooien
- De mogelijkheden voor ieder kind om steeds uitgedaagd te worden en zich verder te ontwikkelen ook als het gaat om hun talenten.

We vinden het daarnaast belangrijk dat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Een duidelijke structuur met rust, regelmaat en heldere regels en afspraken zijn hierbij van belang. Op 't Einder werken we samen aan die regels en afspraken. Op onze school belonen we positief gedrag en zien het maken van fouten als aanleiding om te leren.

Gevolg voor het onderwijs is dat er aandacht is voor: zelfverantwoordelijk en coöperatief (samenwerkend) leren, ontplooien van eigen initiatief, differentiatie en omgang met verschillen én talenten van kinderen. Dit betekent (binnen grenzen) onderwijs op maat, uitgaan van en accepteren van de verschillen tussen de leerlingen en het waarderen daarvan. Leren gebeurt in contact en relatie met de omgeving. Dit kan binnen de concepten van het coöperatief leren, tutor leren (leerlingen helpen leerlingen) en onderwijs op maat.

We zien betrokkenheid als voorwaarde voor het leren. Door kinderen te leren reflecteren en te laten reflecteren, naar aanleiding van het werk en de werkprocessen, wordt de betrokkenheid vergroot. Ons uitgangspunt daarbij is steeds dat kinderen nieuw verworven kennis kunnen toepassen in nieuwe situaties. We willen meer en meer de leervraag en de specifieke talenten van ieder kind als uitgangspunt voor het leeraanbod nemen, naast de algemene basis die voor ieder kind van belang is. 't Einder wil een zichzelf ontwikkelende en lerende organisatie zijn, waar veel van elkaar en van de buitenwereld wordt geleerd, waarbij we resultaatgericht werken hoog in het vaandel hebben staan.

2.2 DE PIJLERS DIE DE MISSIE EN VISIE ONDERSTEUNEN

Net als alle basisscholen in Nederland hebben we de verantwoordelijkheid om te voldoen aan de door het ministerie vastgestelde kerndoelen. Hiermee bereiden we de kinderen voor op hun verder maatschappelijk functioneren. We bieden de kinderen een zo breed mogelijk aanbod. Hierbij wordt aandacht besteed aan de verstandelijke, emotionele, sociale, culturele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Met behulp van een modern en up-to-date onderwijsleerpakket besteden we de nodige tijd en aandacht aan de totale vorming van de leerling met daarbij aandacht voor de talenten van onze leerlingen.

't Einder hanteert de volgende pijlers om te komen tot bovengenoemde ontwikkeling en leren:

- 1 Welbevinden**
Je welkom en veilig voelen en zorgen voor een goede afstemming tussen leren, spelen en samenwerken;
- 2 Betrokkenheid**
Van iedere leerling en aandacht voor iedere leerling als het gaat om zorg en begeleiding, waarbij betekenisvol leren in een rijke leeromgeving leidend is;
- 3 Samenwerking**
Met leerlingen, ouders/verzorgers en personeelsleden, maar ook met kern- en ketenpartners om op die manier optimale ontwikkelingskansen voor kinderen te creëren;
- 4 Eigenaarschap**
Leerlingen worden zelfstandig en durven meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces waar zij eigenaar van zijn. Talenten worden daarbij benut.

- 5 Talentontwikkeling**
Elke leerling heeft een talent. Niet alle kinderen zijn zich daarvan bewust, soms geven ze zelfs aan dat ze nergens goed in zijn. Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat ze hun eigen talenten en die van anderen leren herkennen. Belangrijk daarbij is dat kinderen ervan bewust worden dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent of kwaliteit even belangrijk is.

Aandacht voor talentontwikkeling vinden wij op 't Einder belangrijk omdat het een investering is voor de toekomst. Juist door een kind te erkennen in zijn eigenheid, krijgt hij of zij zelfvertrouwen en kan zijn/haar talent ontwikkelen.

Onze school ziet het als een uitdaging de komende vier jaar steeds meer het accent te leggen op de talenten van onze leerlingen.





Op 't Einder vinden we kwaliteit belangrijk. Kwaliteit zegt iets over normen. Normen die door de school, door ouders/verzorgers of door de overheid gesteld zijn. Kwaliteit is zeggen wat je doet en vervolgens doen wat je hebt gezegd.

Welbevinden, Samenwerking, Eigenaarschap, Betrokkenheid en Talentontwikkeling 'Maakt leren leuk'!

We vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs en onze zorg voor kinderen samen met de ouders/verzorgers te bespreken. We maken daarbij onder andere gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat uit toetsen, observaties en verslagen van gesprekken.

We houden ook elke 2 jaar een tevredenheids-onderzoek onder ouders/verzorgers en leerlingen. In februari/maart van het schooljaar 2015-2016 is een dergelijk tevredenheidsonderzoek gehouden. Een korte weergave van dit onderzoek vindt u in hoofdstuk 7 'Resultaten'.

De uitkomsten zijn met team, ouders/verzorgers en medezeggenschapsraad besproken. De concrete verbeterpunten worden opgenomen in het Jaarplan. 't Einder toont betrokkenheid bij de directe omgeving van de school. Onze school zal zich de komende jaren verder ontwikkelen als 'Brede School Gemert-Oost'.

We streven ernaar om de communicatie en samenwerking met ouders/verzorgers open en laagdrempelig te houden. Het schoolteam is enthousiast en steeds op zoek naar nieuwe ideeën om het onderwijs te verbeteren, waarbij aandacht is voor werken op eigen niveau, probleemoplossend handelen en leren.

VEILIGHEID EN (ZELF)VERTROUWEN

De school wil een plek bieden waar kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers zich veilig voelen en waar ze in een positieve relatie tot elkaar staan. Gevoelens van veiligheid en welbevinden zijn immers belangrijke basisvoorwaarden om zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Om een gevoel van veiligheid te waarborgen is er een gedrag- en pestprotocol opgesteld: 't Einder heeft oog voor respect'.

We proberen pestgedrag te voorkomen. Als het toch gebeurt, dan grijpen we in. Van jongs af aan worden de kinderen gestimuleerd om te spreken of om op te treden voor een groep. Door zichzelf te presenteren ontwikkelen de kinderen zelfvertrouwen. Een positieve benadering staat daarbij voorop: Je mag fouten maken, want daar leer je juist van! Leren gaat immers met 'vallen', maar vooral met 'opstaan'.

ZELFSTANDIGHEID EN EIGENAARSCHAP

We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te werken. Hierbij nemen zij zelf de verantwoordelijkheid om te plannen en in vrijheid, binnen de gestelde kaders, keuzes te maken. Zelfstandig werken betekent ook dat zij weten wanneer en waar zij hulp kunnen vragen.

Door kinderen meer verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkelingsproces, krijgt de leerkracht steeds meer de rol van begeleider.

Om als leerkracht zoveel mogelijk aan te kunnen sluiten bij de mogelijkheden van het kind werken we met het GIP-model, wat staat voor groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen. Dit klassenorganisatiemodel stelt leerkrachten in staat om, binnen de klas, zowel groepen als individuele leerlingen die aandacht te geven die ze nodig hebben.

Op die manier worden de opgestelde groepsplannen voor de diverse vakgebieden uitgevoerd. Het zelfstandig werken, uitgestelde aandacht, samenwerken en het werken aan dag- en weektaken zijn zaken die de kinderen binnen dit model leren. Daarbij zijn de ingevoerde instrumenten als het 'vragenblokje', de timetimer en het stoplicht belangrijk.

Bij het vaststellen van de taken houdt de leerkracht rekening met de individuele behoeftes van het kind. De leerling krijgt daarbij de verantwoordelijkheid om zelf ook mee sturing te geven aan het leerproces. Het GIP-model biedt de leerkracht mogelijkheden om extra instructie en begeleiding te organiseren volgens een opgesteld groepsplan.

Op 't Einder realiseren we een doorgaande lijn van kleuter tot schoolverlater, die de leerling voorbereidt op onder andere het voortgezet onderwijs.

In de komende twee jaar willen we op

't Einder aan de slag om het eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten en meer nadruk te leggen op de talentontwikkeling van kinderen.

Daarnaast verandert onze maatschappij en dienen we als school daarop in te spelen. In de brede vorming van kinderen zal binnen het onderwijsaanbod op 't Einder ook ruimte moeten worden gemaakt voor waarden zoals zorgzaamheid, bescheidenheid en verdraagzaamheid.

De nabije toekomst vraagt het onderwijs na te denken over vaardigheden die kinderen nodig hebben als het gaat over burgerschapsontwikkeling in nauwe samenspraak met ouders/verzorgers. In het Schoolplan wordt de koers uitgezet en de ontwikkeling op hoofdlijnen beschreven. In de Jaarplannen krijgt deze koers en ontwikkeling verder vorm en inhoud. Het Schoolplan en het Jaarplan vindt u op onze website www.obseinder.nl

BETEKENIS VOOR PERSONEEL

't Einder is een lerende organisatie. Dat betekent dat de leerkrachten leren van elkaar en samenwerken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast stelt 't Einder de medewerkers in staat hun talenten te ontwikkelen en competenties in te zetten die de organisatie (schooldoelen) van hen vraagt.

Op basisschool 't Einder werken personeels-leden actief samen om hun vakmanschap te versterken. Daarbij herken je een open communicatie en een organisatiecultuur waarbinnen feedback geven/krijgen normaal is. Een cultuur waarin er duidelijke waardering is voor elkaar en positief gedrag beloond wordt.

Onderwijs op maat betekent tevens leiding geven op maat. De directie zet daarom instrumenten en een leiderschapsstijl in die past bij overleg en maatjeswerk. In dit kader



2.3 DE VEILIGE SCHOOL

De school werkt met een gedragsprotocol waarin een drietal kapstokregels de basis vormen. Een veilig schoolklimaat vinden we erg belangrijk. Uitgangspunt hierbij is een positieve benadering naar leerlingen, ouders/verzorgers en personeelsleden. Een aantal jaren geleden is het protocol 't Einder heeft oog voor respect' tot stand gekomen en door de medezeggenschapsraad officieel vastgesteld. Het protocol is enerzijds gericht op preventie van geweld, seksuele intimidatie en machtsmisbruik, maar ook op het nakomen van gedragsafspraken en het voorkomen van pestgedrag. Om dit te kunnen realiseren hebben we drie algemene schoolregels, genaamd de kapstokregels. Deze naam is gekozen omdat alle andere regels binnen school opgehangen kunnen worden aan deze drie regels. De kapstokregels zijn:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn! Oftewel we hebben respect voor groot en klein
- De school is binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat niet! Oftewel rust in en om het gebouw is de afspraak
- We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze nog te gebruiken morgen! Oftewel we gebruiken de materialen waarvoor ze bedoeld zijn

Deze regels worden met de kinderen besproken. Op zichtbare plaatsen in de school en in de klassen hangen borden met daarop de regels in de vorm van tekeningen.

Naast de hierboven genoemde afspraken probeert 't Einder om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken. Om dit laatste te meten werken we met Sociale Competentie

en Observatie Lijst, kortweg SCOL genaamd (zie ook hoofdstuk 4.2).

In het begin van het schooljaar werken we gedurende de zogenaamde Gouden Weken aan de versterking van de groepsvorming vanuit een positieve benadering. Deze weken moeten ervoor zorgen dat er een goed groepsgevoel in de groep ontstaat en daardoor een positief pedagogisch leer-, speel- en werkklimaat. Kortom een goede basis voor het schooljaar wordt dan gelegd.

Op dit moment zijn we als school op zoek naar een methodiek of werkwijze die we gedurende de rest van het schooljaar kunnen inzetten om het pedagogisch klimaat op school en in de groepen optimaal te houden. Daardoor beïnvloeden we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen op een positieve wijze en voorkomen we pestgedrag.

In het schooljaar 2018-2019 nemen we een besluit of we de methodiek 'Kwink' structureel gaan inzetten.

3 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Zoals gezegd is OBS 't Einder een lerende organisatie. Zowel leerkrachten als leerlingen leren van elkaar in een open dialoog. Dat betekent concreet dat in het onderwijsaanbod rekening gehouden wordt met het feit dat niet iedereen op dezelfde manier leert. Kinderen van verschillende leeftijdsgroepen, met verschillende achtergronden en verschil in ontwikkelingsniveau ontmoeten elkaar met regelmaat waardoor ze van elkaar leren.

DE KERNDOELEN EN REFERENTIENIVEAUS

Zoals gezegd in hoofdstuk 2.2, heeft 't Einder de verantwoordelijkheid om te voldoen aan de door het ministerie vastgestelde kerndoelen. Hiermee bereiden we de kinderen voor op

hun verdere maatschappelijk functioneren. We bieden de kinderen een zo breed mogelijk aanbod. Hierbij wordt aandacht besteed aan de verstandelijke, emotionele, sociale, culturele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Op 't Einder beschikken we over een modern onderwijsleerpakket wat ons helpt en ondersteunt bij het bereiken van de beoogde resultaten (kerndoelen). De nieuwe referentieniveaus voor taal en rekenen, die recent zijn vastgesteld door het ministerie van OC&W spelen daarbij een belangrijke rol. In de bijlage bij deze schoolgids vindt u een overzicht van de door ons gebruikte methodes.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS OP 'T EINDER

Op 't Einder werken we in groepen. We streven ernaar om zoveel mogelijk jaarklassen (homogene groepen) te formeren. Deze zijn verdeeld in de onder- en de bovenbouw. De school kent op dit moment zowel jaarklassen als heterogene groepen. Dit zijn groepen waar kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. De groepsindeling is ook afhankelijk van het aantal leerlingen per leeftijdsgroep.

Aan het einde van een schooljaar wordt zorgvuldig gekeken naar de nieuwe groepsindeling en de personele bezetting. Hierbij wordt vooral gekeken naar wat de organisatie vraagt, rekening houdend met de wensen van de individuele leerkrachten. Bij de groepsindeling worden betrokken: de groepsleerkrachten (de zogenaamde ontvangende en de afleverende leerkracht), de intern begeleider en de directie (indien nodig).

De volgende aspecten spelen bij de groepsindeling een rol: Het ontwikkelingsniveau van een kind

(zelfstandigheid, werkhouding, emotionele leeftijd, sociaal gedrag), het aantal leerlingen per groep, verdeling jongens/meisjes, scheiding broertjes/zusjes, verdeling van de zorgleerlingen en sociale relaties (indien mogelijk).

In het schooljaar 2018-2019 gaan we aan de slag met 11 groepen. Er worden 3 groepen 1-2 geformeerd vanwege het grote aantal kleuters dat gaat instromen gedurende het nieuwe schooljaar. Dat houdt in dat er in de onderbouw stabiliteit te zien is en daar zijn we erg blij mee. In de wat grotere groepen wordt voldoende extra ondersteuning georganiseerd door de inzet van bijvoorbeeld een extra leerkracht of klassenassistente. Voor verdere informatie over de groepsverdeling en personele bezetting verwijzen wij u naar de bijlage van deze schoolgids.

3.1 ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING/KWALITEITSZORG

In het Schoolplan, dat voor vier jaar is vastgesteld en geldig is tot 01-08-2020, leggen we vast waar wij als school, als team aan gaan werken en welke koers we willen varen. Op hoofdlijnen worden de doelen en daaraan gekoppelde acties geformuleerd voor de komende jaren op een aantal beleidsterreinen.

In ons Schoolplan 2016-2020 is tevens de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van PlatOO te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school opgenomen. Het Schoolplan van 't Einder ligt op school ter inzage. Het Schoolplan is opgesteld door de directeur, in samenspraak met het team van de school. De MR stemt hiermee in en het Schoolplan wordt vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een Jaarplan waarin de concrete uitwerking van het Schoolplan te vinden is.

In het Schoolplan worden op hoofdlijnen

de doelen en daaraan gekoppelde acties geformuleerd voor de komende jaren op een aantal beleidsterreinen. In het Jaarplan worden vervolgens, voor één schooljaar, de gestelde doelen en acties gedetailleerder uitgewerkt. Beide documenten worden door het team en de MR vastgesteld. De belangrijkste onderwerpen voor de komende jaren zijn:

- Verder versterken van de zorg en begeleiding, mede in het kader van 'Passend Onderwijs'; zie hiervoor ook hoofdstuk 4 'De zorg voor kinderen'
- Uitbouwen van de Brede School Gemert-Oost (Brede schoolontwikkeling) samen met de kern- en ketenpartners
- Aandacht voor profilerig en imago van 't Einder in de gemeente Gemert-Bakel
- Versterken van de actieve rol van de leerlingen (eigenaarschap, talentontwikkeling, structureel coöperatief leren) en uitbreiding van het portfolio voor leerlingen bij het rapport
- Borging van de nieuwste versie 'Veilig Leren Lezen' in de groepen 3
- Borging van de methode 'Pennenstreken 2' voor schrijven groep 3 t/m 8
- Blijvende aandacht voor de sociale veiligheid (o.a. gebruik social media)
- Leerlingenzorg: de koppeling tussen het Schoolondersteuningsprofiel en het huidige Zorgplan van 't Einder is in het schooljaar 2015-2016 tot stand gebracht. Verdere uitvoering van het Schoolondersteuningsprofiel. Zie ook bij het hoofdstuk 'Passend Onderwijs'
- Een grote nadruk leggen op het borgen van eerdere ingevoerde zaken, bijvoorbeeld leerlingenzorg; nieuwe methodes
- In de groepen 4 t/m 8 werken alle leerlingen met tablets, zodat we beter onderwijs op maat kunnen bieden

Zoals eerder gezegd, zijn zowel het Schoolplan als het Jaarplan openbaar en

liggen bij de schoolleiding ter inzage. Ze zijn eveneens te vinden op www.obseinder.nl. Het Jaarplan is onderdeel van het Schoolplan.

Om het onderwijs op 't Einder een voortdurende kwaliteitsimpuls te geven, waarbij wij nadrukkelijk gericht zijn op verbetering van de resultaten, maken we gebruik van de uitgangspunten van 'Wat werkt op school' van Robert Marzano. Onderzoek heeft aangetoond dat de veranderingen, die voortkomen uit deze onderwijssystematiek, daadwerkelijk invloed hebben op de leerprestaties van leerlingen. Robert Marzano stelt dat er drie niveaus van belang zijn om de prestaties en ontwikkeling van kinderen positief te stimuleren. Deze onderwijssystematiek 'Wat Werkt Op School' richt zich op de volgende zaken:

SCHOOLNIVEAU

- Haalbaar en gedegen programma
- Uitdagende doelen en effectieve feedback
- Betrokkenheid van ouders/verzorgers en gemeenschap
- Een veilige en ordelijke omgeving
- Collegialiteit en professionaliteit

LERAARNIVEAU

- Aandacht voor een sterke didactische aanpak (het lesgeven)
- Een goed klassenmanagement
- Het herontwerpen van het programma, tempo, lesinhoud en niveau

LEERLINGENNIVEAU

- Thuissituatie; ouders/verzorgers erbij betrekken
- Geleerde kennis en achtergrondinformatie nadrukkelijk inzetten
- Motivatie; interesse stimuleren

Het team is op leraarniveau verder



gegaan met het versterken van het klassenmanagement en didactisch handelen. Het team heeft de leergang 'Structureel Coöperatief Leren' (SCL) gevolgd. Daaraan gekoppeld is het team aan de slag gegaan om op coöperatieve wijze een aantal didactische structuren structureel in te zetten binnen de groep. De effecten van structureel coöperatief leren zijn duidelijk merkbaar. De effectieve leertijd wordt groter, het samenwerkend leren wordt versterkt en de opbrengsten zijn hoger.

De afgelopen jaren hebben we eveneens hard gewerkt aan de volgende verbeteringen, waardoor de kwaliteit is toegenomen:

• Leerstofaanbod

We werken met een uniform lesvoorbereidingsformulier voor de vakken taal/spelling/technisch lezen/begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast zijn er



afspraken gemaakt m.b.t. minimum stof, extra stof en verrijksstof.

- **Leerlingvolgsysteem 'KIJK' groepen 1 en 2**
Er wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt met het instrument KIJK. KIJK observeert en registreert. Tevens is er een beredeneerd aanbod/onderwijsaanbod voor deze groepen. Lesvoorbereidingen worden gekoppeld aan leerdoelen. Ook de Peuterspeelzaal en de Kinderopvang van de Stichting GOO, waar 't Einder intensief mee samenwerkt werken met hetzelfde observatie-instrument 'KIJK'. Hierdoor worden doorgaande lijnen beter bewaakt en is een adequate afstemming mogelijk.
- **Personeelsbeleid**
Door middel van een gesprekkencyclus wordt continu gewerkt aan verdere professionalisering en het versterken van

de competenties.
We gebruiken daarbij een vakbekwaamheidsdossier, CODO genaamd.

Leerkrachten van 't Einder nemen voortdurend deel aan scholingsactiviteiten op schoolniveau, maar kunnen ook extern een opleiding volgen of deelnemen aan cursussen en trainingen. Daarnaast wordt de school gedurende haar ontwikkeling ook begeleid door externe adviseurs.

- **ICT en schoolbibliotheek**
Onze school beschikt over moderne ICT voorzieningen. Een up-to-date netwerk ondersteunt de leraren tijdens hun dagelijkse onderwijspraktijk. Nagenoeg alle lokalen zijn uitgerust met een touchscreen. In de groepen 4 t/m 8 werken alle leerlingen met tablets, zodat we nog beter onderwijs op maat kunnen bieden. Alle kinderen en personeelsleden kunnen op iedere andere werkplek met een eigen bureaublad werken. 't Einder heeft de beschikking over een moderne schoolbibliotheek waarbij samengewerkt wordt met Bibliotheek De Lage Beemden. Onze kinderen kunnen hier een boek lenen om op school te lezen. Daarnaast kunnen ze in dezelfde ruimte gebruik maken van 12 Pc's om bijvoorbeeld aan een werkstuk of spreekbeurt te werken.

3.2 ONDERWIJS IN GROEP 1-2

In deze groepen zitten leerlingen uit groep 1, 2 en instromers bij elkaar. Onze instromers zijn de jongste leerlingen binnen de groep. Per leerjaar zijn er specifieke doelen gesteld. Wat moeten kinderen kennen en kunnen, willen ze de volgende stappen in ontwikkeling maken.

Op 't Einder kijkt men in de groepen 1-2 vanuit Basisontwikkeling (ontwikkelingsgericht

onderwijs) naar het kind. We gaan uit van het kind, waar ligt de motivatie, wat kan het al, wat kan het al bijna. We gaan het kind helpen, stimuleren en motiveren om de beoogde ontwikkeling te realiseren, als het ware een zetje geven in de juiste ontwikkelingsrichting. Hierbij richten we ons op een brede ontwikkeling en op vaardigheden.

Uitgangspunt van basisontwikkeling is

- Werken in thema's die gemiddeld 6 weken duren
 - Onderwerpen of activiteiten die betekenisvol voor kinderen zijn
 - Kinderen helpen bij hun eigen ontwikkeling
- Ontwikkeling komt op alle mogelijke gebieden prima tot zijn recht in een spelsituatie of spelcontext. (Speel)hoeken zijn dan ook van groot belang bij een thema.

Werken met basisontwikkeling kent 5 impulsen

- 1 Oriëntatie op de activiteit
(verkennen, wat weten we er al van, hoge betrokkenheid zorgt voor een maximale ontwikkeling. Ook betrokkenheid van ouders/verzorgers is van groot belang)
- 2 Verbetering of verdieping van activiteit
(meespelen in spelsituaties)
- 3 Verbreding naar andere activiteiten
(verbinden lees/schrijf of rekenactiviteiten)
- 4 Toevoegen van nieuwe handelingsmogelijkheden
(impulsen die nieuwe handelingsmogelijkheden opwekken)
- 5 Reflecteren op de activiteit
(structuur bieden, helpen en instructies geven, vragen stellen en een goede sfeer creëren; dit verhoogt de onderlinge relatie en werkklimaat)

Het werk dat aan de kleuters aangeboden wordt, wordt op het niveau van de kinderen aangeboden. Twee keer per jaar, in januari en op het eind van het schooljaar, maken we de balans op van de ontwikkeling van de

kinderen in de vorm van een rapport. We bekijken de kinderen dan op 17 ontwikkelingslijnen van 'KIJK' en volgens het CITO-leerlingvolgsysteem.

Dagindeling

De omgeving in de klas is afgestemd op verschillende leeftijden (4-5-6-jarigen) en ook op verschillende ontwikkelingsniveaus. We werken in deze groep dan ook veel met pictogrammen. De ouders/verzorgers mogen de kinderen 's morgens en 's middags naar de klas brengen en afscheid nemen. We beginnen de dag met een kring. Kinderen leren daar naar elkaar te luisteren, na te denken over een onderwerp, kennis te vergaren en te spreken in een groep. Enkele kringactiviteiten zijn: versjes aanleren, cijfers en begrippen oefenen, muziek maken, nieuw materiaal bespreken.

Na de kring beginnen we met de werkles, waarin het onderdeel zelfstandig werken hoort. Tijdens dit zelfstandig werken, dat 15 minuten duurt, wordt gewerkt in een kleine kring met ongeveer 6 kinderen en bieden we zorg op maat. De kinderen kiezen van een planbord, dit bestaat uit pictogrammen met afbeeldingen van de aangeboden werkjes.

Kinderen krijgen in de ochtend de tijd om hun fruit te eten, dit is een ontspannend moment. 's Ochtends en 's middags is er tijd om in de speelzaal of buiten te spelen.

Samenwerken vinden we een belangrijk punt. Ieder kind heeft de kracht in zich om zich te ontwikkelen. Ieder kind doet dat op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo met pieken en dalen. De leerkrachten van 't Einder willen graag dat de kinderen, in de tijd dat zij aan hen toevertrouwd zijn, het beste in zichzelf naar boven halen.

Niet alleen de relatie met de leerkracht is van belang, maar ook de relatie tussen kinderen onderling en hun omgeving.

Regelmatig stellen wij de ouders/verzorgers in de gelegenheid om tijdens het zogenaamde ouder-kindmoment gedurende een half uur aan het begin van een ochtend samen met hun kind te spelen of te werken in de klas. Op die manier krijgen zij zicht op waar de kinderen mee bezig zijn en wordt de betrokkenheid vergroot.

3.3 SCHOOLTIJDEN/BRENGEN EN HALEN VAN DE KINDEREN

De deuren van de school gaan dagelijks om 8.20 uur en 12.40 uur open bij het eerste belsignaal. De ouders/verzorgers kunnen hun kind dan naar de klas brengen en daar afscheid nemen. De lessen beginnen om 8.30 uur en om 12.45 uur en we willen dan ook echt beginnen. Aan het einde van de ochtend en middag worden alle kinderen door de leerkracht naar buiten gebracht. We vragen de ouders/verzorgers dan ook om daar te wachten. Hieronder volgt een kort overzicht van de schooltijden.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks een kwartier pauze van 10.00 tot 10.15 uur.

De schooltijden van de kinderen van de groepen 1 t/m 4 (onderbouw)

Maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 – 11.45 en van 12.45 – 15.00 uur. Op de woensdag van 8.30-12.30 uur en op de vrijdag van 8.30-11.45 uur. Deze kinderen zijn dus iedere vrijdagmiddag vrij.

De schooltijden van de kinderen van de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw)

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 11.45 en van 12.45 – 15.00 uur. Op woensdag van 8.30 – 12.30 uur.



Voor een overzicht van het vakantierooster, vrije dagen en studiedagen verwijzen we u naar de bijlage bij deze gids.

3.4 PEUTERSPEELZAAL 'T EINDER

Sinds januari 2012 werken de stichtingen voor het peuterwerk en de kinderopvang samen onder één paraplu en maken zij beiden onderdeel uit van de stichting GOO. Beide stichtingen werken samen met 't Einder aan de brede schoolontwikkeling op de locatie 'Gemert-Oost'.

In januari 2013 is er binnen onze school een peuterspeelzaal gehuisvest die eveneens de naam 't Einder draagt. En sinds januari 2017 is er naast buitenschoolse opvang ook voor-schoolse opvang georganiseerd op onze locatie.

Doelstelling en werkwijze

Het peuterwerk wil kinderen van 2,5 tot 4 jaar

in een uitdagende omgeving op een speelse manier stimuleren in hun brede ontwikkeling. Zij wordt hierin op een structurele manier ondersteund door deskundige pedagogische medewerkers. Daarnaast heeft het peuterwerk een signalerende functie.

Opvallende ontwikkelingen worden met de ouders besproken. Waar mogelijk wordt ondersteuning geboden en indien nodig buiten de eigen organisatie gezocht. Om de begeleiding van het kind ná het peuterwerk op een soepele manier door te laten lopen, hechten wij veel waarde aan een goede overdracht naar groep 1 van het basisonderwijs. Er is een schriftelijke overdracht, maar er zijn ook contacten tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de basisschool, de zogenaamde 'warme' overdracht.

De peuterspeelzaal wil op de allereerste plaats een plek zijn waar een kind met veel plezier naar toe komt en waar het volop de ruimte en gelegenheid krijgt te experimenteren en te ontdekken. Dit geldt vooral voor het experimenteren met en het ontdekken van 'nieuw' materiaal. Een kind ontdekt bijvoorbeeld de mogelijkheden en eigenschappen van verf, zand, water, klei en andere spelmaterialen. Het eindproduct is daarbij van ondergeschikt belang. Het onderzoeken en verkennen en het plezier wat het kind daaraan beleeft staat voorop.

Door de stimulerende omgeving die door de pedagogisch medewerkers wordt gecreëerd -door bijvoorbeeld rondom een thema te werken-, wordt de nieuwsgierigheid steeds weer opnieuw geprikkeld. Via educatieve totaalprogramma's wordt op een speelse manier de totale ontwikkeling van peuters gestimuleerd. De peuterspeelzaal wil graag u als ouders/verzorgers vooraf informeren over de

activiteiten, waardoor u kunt meeleven met uw kind. Dat komt de ontwikkeling van uw kind zeker ten goede.

De kinderen bezoeken de peuterspeelzaal op vaste tijden, waardoor zij steeds dezelfde kinderen en pedagogisch medewerkers treffen. Bij het brengen van uw kind, gedurende het inloopkwartiertje, kunt u gezellig even meespelen. Daarna start het ochtend- of middagprogramma.

Werken met thema's en VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)

Het peuterwerk krijgt subsidie van de gemeente Gemert-Bakel om kinderen meer aandacht te kunnen geven op taalgebied. Hiervoor zijn materialen en boekjes aangeschaft en de pedagogisch medewerkers zijn geschoold om met VVE-programma's te werken. Peuters met taalproblemen krijgen extra aandacht.

De pedagogisch medewerkers werken met thema's die dicht bij de beleavingswereld van de peuters liggen. Als voorbeelden noemen we 'de seizoenen', 'ziek zijn' en 'familie'.

Activiteiten rondom deze thema's worden spelenderwijs aangeboden aan de peuters.

Voor uitgebreide informatie over peuterspeelzaal 't Einder verwijzen we naar het informatieboekje van onze peuterspeelzaal, wat u kunt opvragen bij de pedagogisch medewerkers.

3.5 VOOR-, TUSSEN- EN NASCHOOLSE OPVANG

Kinderopvang

In onze school is fysiek gezien, zowel voor- (VSO) als naschoolse opvang (BSO) aanwezig. Dit wordt georganiseerd door GOO voor opvang en onderwijs.

Er wordt ook VSO en BSO aangeboden door



Kinderdagverblijf De Ontdekking, echter hun locatie is ondergebracht aan de St. Annastraat in Gemert.

Tijdens de vakanties en studiedagen is er zowel voor- en naschoolse opvang aanwezig op locatie 't Einder. Meer informatie hierover treft u aan in de bijlage.

Overblijven

Veel kinderen op 't Einder maken gebruik van de mogelijkheid om over te blijven tijdens de middagpauze.

Het overblijven op school gebeurt onder toezicht van ouders/verzorgers en enkele personeelsleden van de school. We vragen hiervoor een financiële bijdrage. De hoogte hiervan vindt u in de bijlage.

We zijn er trots op dat we het overblijven op

een goede manier hebben georganiseerd. De afgelopen drie jaar hebben we geen enkele wanklank vernomen!

Aan het begin van een schooljaar kan men zich opgeven voor de vaste overblijfdagen.

Het is ook mogelijk om kinderen incidenteel over te laten blijven op school. Hiervoor kunt u een overblijfstrippenkaart kopen.

4 DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1 LEERLINGENZORG

Op de eerste plaats vinden we het belangrijk dat een kind lekker-in-z'n-vel zit en met plezier naar school gaat. Met andere woorden; we proberen op 't Einder een sfeer te scheppen waarin een kind zich veilig voelt en waar het gemotiveerd wordt om te leren.

De kinderen leren op 't Einder om problemen zelfstandig aan te pakken en op te lossen, informatie te zoeken en te organiseren. Om dit te realiseren en om ieder kind de aandacht te geven die het verdient, hebben we verschillende organisatorische maatregelen genomen.

HET LEERLINGENDOSSIER

Elke leerling heeft een dossier op 't Einder, wat is ondergebracht bij de administratie van onze school. Hierin worden gegevens zoals kopieën van rapporten, verslagen van gesprekken e.d. minimaal vijf jaar bewaard. In overleg met de schoolleiding kunnen ouders/verzorgers het dossier van hun kind bekijken.

DE GROEPSMAP

In de groepsmap wordt alle informatie opgenomen over de organisatie van de klas, de dag- en weekplanning, de leerlingengegevens, absentie enz.

DE ZORGMAP

Iedere groep heeft een zorgmap. In deze map worden de ontwikkelingen van de leerling bijgehouden. Hierin zitten ook de groepsplannen en de handelingsplannen van individuele kinderen en de didactische overzichten. Ook zitten er verslagen in van gesprekken en observaties. Kortom: de map is voor de dagelijkse hulp aan kinderen. De gegevens worden gebruikt voor de groeps- en leerlingenbesprekingen.

DE ZORG OP 'T EINDER

Op onze school staat de zorg voor kinderen hoog in het vaandel. Onze opvatting is dat alle kinderen zorg nodig hebben. Kinderen verschillen in de mate waarin en de manier waarop zij zorg nodig hebben. Om aan alle kinderen afgestemde zorg te kunnen bieden, gaat 't Einder uit van de systematiek van de 1-zorgroute. Om de sociale samenhang in de groep te bevorderen

en om het klassenmanagement uitvoerbaar te houden, worden bij de 1-zorgroute de individuele onderwijsbehoeften zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Door het onderwijs aan alle kinderen op voorhand te plannen, zullen steeds minder kinderen behoefte hebben aan een individuele aanpak. Leerachterstanden worden immers zo veel mogelijk voorkomen.

Binnen de 1-zorgroute wordt gewerkt op basis van het Handelings Gericht Werken (HGW). Belangrijke uitgangspunten hiervan zijn:

- Onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal
- Er is sprake van afstemming en wisselwerking tussen kind, groep en leerkracht
- Positieve aspecten van de kinderen, leraren, IB (Intern Begeleider) en ouders/verzorgers zijn van groot belang
- Leraren, IB-er, ouders/verzorgers, kind en externe deskundigen werken constructief samen
- Ons handelen is doelgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant
- We hebben de beschikking over een bovenscholse zorgcoördinator die op momenten betrokken is/wordt bij de zorg en begeleiding op 't Einder

De onderwijsbehoeften van een kind worden beschreven op basis van toetsen (CITO-leerlingvolgsysteem en vanuit de methodes), observaties en gesprekken met ouders/verzorgers en kinderen. De onderwijsbehoefte bestaat uit: het doel dat we als school voor ogen hebben om met dat kind te bereiken en de manier waarop we dat kunnen bereiken. Op basis van de verzamelde onderwijsbehoeften van een kind wordt een groepsplan gemaakt waarin aangegeven wordt welke doelen binnen een bepaalde tijd gehaald kunnen en dienen te worden met groepen kinderen uit een klas. Afstemming wordt bereikt door na te gaan



wat goed gaat met het kind in de groep en wat beter zou kunnen. Wat heeft het kind nodig? Wat is het gewenste aanbod? Ook in het opstellen van het groepsplan wordt hier rekening mee gehouden. Graag zoeken we naar de sterke kanten van een kind. Belangrijk is het om te ontdekken wanneer het goed gaat. Hierdoor zal het gevoel van competentie en de motivatie toenemen.

In onze school werken alle geledingen samen. Allereerst zijn de ouders/verzorgers van harte welkom voor gesprekken met de leerkrachten tijdens de vastgestelde oudergesprekken en tussentijds op afspraak na schooltijd. Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met leraren en intern begeleider. Tijdens deze besprekingen worden de groepsplannen geëvalueerd en samen wordt een aanzet gegeven voor nieuwe plannen voor een komende periode.

Vanuit de groepsbespreking worden individuele leerlingen gesignaleerd voor de leerlingenbespreking. Samen, eventueel met een externe deskundige, bespreken we wat de zorg moet en kan zijn voor deze leerling. Wanneer er extra zorg nodig is, zal dit van tevoren en daarna met ouders/verzorgers besproken worden. Deze zorg kan beschreven worden in een individueel handelingsplan, dat dan een bijlage vormt van het groepsplan. De leraren dragen aan het einde van het schooljaar hun groep over aan de volgende groepsleerkracht. Dit gebeurt op papier en middels overdrachtsgesprekken.

Na elke toetsronde maakt de intern begeleider in samenspraak met de directeur een trendanalyse, waarbij de toetsresultaten op schoolniveau tegen het licht worden gehouden. Deze gegevens kunnen van invloed zijn op de verdeling van de leertijd op schoolniveau voor een bepaald vak. Ook kunnen van hieruit doelstellingen op schoolniveau bijgesteld worden. Hoe de diverse aspecten van de zorg bij elkaar passen en systematisch ten uitvoer worden gebracht, wordt beschreven in een zorgbeleidsplan. Een aantal van deze aspecten worden hieronder genoemd.

In het zorgbeleidsplan worden de toetsmomenten in het jaar volgens een toetskalender vastgelegd. In deze kalender worden ook de momenten aangegeven waarop overdrachtsbespreking en de andere groepsbesprekingen gehouden zullen worden. Deze besprekingen worden door de leerkracht en intern begeleider voorbereid.

Op 't Einder hanteren we vijf zorgniveaus. In het beleidsplan wordt aangegeven wanneer ouders/verzorgers geïnformeerd worden over het niveau van zorg van hun kind en welke zorg hierbij geboden wordt. Ouders/verzorgers zijn voor ons een belangrijke partner bij het bepalen van de zorg die

bij hun kind past. Tevens wordt in dit plan beschreven wie verantwoordelijk is voor de te bieden zorg behorend bij een bepaald niveau.

De komende jaren willen we de systematiek van de 1-Zorgroute en het hierbij behorende 'Handelingsgericht Werken' goed verankeren in onze school. De ontwikkelingen met betrekking tot het Passend Onderwijs worden daarbij meegenomen.

4.2 LEERLINGVOLGSYSTEEM (LOVS)

Het leerlingvolgsysteem omvat de resultaten van CITO-toetsen (gebaseerd op landelijke toetsnormeringen) en methodegebonden toetsen.

Er is sprake van een goed onderwijsresultaat, als een kind zich naar zijn/haar mogelijkheden optimaal ontplooit. Om de kwaliteit te kunnen garanderen moet die kwaliteit bewaakt worden. Het genoemde volgsysteem is een middel dat we daarvoor inzetten.

Regelmatig worden de vorderingen van de kinderen op het gebied van taal, rekenen en lezen getoetst. Ook de ontwikkelingsgebieden van de kinderen van groep 1-2 worden nauwgezet bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. De leerkrachten gebruiken hiervoor een observatie- en registratiesysteem: 'KIJK' en houden een leerlingendossier bij. De onderwijsinspectie ziet er nauwlettend op toe dat het toetsprogramma en LOVS aan de wettelijke normen en eisen voldoet en ook als zodanig in de praktijk wordt gebracht.

Om de social-emotionele ontwikkelingen van onze kinderen te monitoren gebruiken we daarvoor in groep 3 t/m 8 SCOL. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem om sociale competenties, welbevinden en veiligheid in beeld te brengen. Alle leerlingen van groep 8 namen in het



schooljaar 2017-2018 deel aan de landelijke Centrale Eindtoets van CITO. Deze toets wordt sinds het schooljaar 2014-2015 in het voorjaar gepland en de afname neemt drie ochtenden in beslag. De leerstofgebieden die dan getoetst worden zijn taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. Het advies wat onze groep 8 leerlingen krijgen staat dan al vast. 't Einder gaat in het schooljaar 2018-2019 onderzoeken of we mogelijk gaan kiezen voor een andere gecertificeerde toets. In onze nieuwsbrieven houden we u van deze ontwikkeling op de hoogte.

4.3 RAPPORTEN

We houden de ouders/verzorgers graag op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind(eren). Daarvoor gebruiken we onder andere rapporten.

Het schoolteam heeft ervoor gekozen om tweemaal in een schooljaar een schriftelijke rapportage uit te brengen. In de maand november wordt er wel een voortgangsgesprek gehouden waarbij zowel de sociaal-emotionele vorderingen als ook de cognitieve ontwikkeling van de kinderen worden besproken. Hiervoor worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd.

Tweemaal per jaar schrijven de leerkrachten dus een rapport. Hierin geven zij een zo volledig mogelijk beeld van de voortgang in de ontwikkeling van uw kind. Het rapport in de onderbouw ziet er vanzelfsprekend anders uit dan het rapport in de bovenbouw. Tijdens de algemene informatieavond zullen we daar meer over uitleggen.

In het schooljaar 2014-2015 hebben we het portfolio aan het rapport toegevoegd. Het portfolio geeft een beeld van de persoonlijke ontwikkeling en het leren van een leerling. Van het portfolio is het kind zelf eigenaar en kan daarin aangeven hoe het met hem/haar gaat, wat goed gaat, beter kan en waar aan gewerkt kan worden in de nieuwe rapportperiode. Het portfolio biedt dus ook de gelegenheid tot reflectie.

Om het lezen van het portfolio voor ouders/verzorgers duidelijker te maken, bieden wij bij het rapport een leeswijzer aan.

Na een aantal malen het huidige portfolio geëvalueerd te hebben, heeft het team besloten om te kijken naar een ander, beter geschikt portfolio. In het schooljaar 2017-2018 hebben we een eerste stap gezet en in het schooljaar 2018-2019 moet het nieuwe concept klaar zijn om vervolgens daarna in te gaan voeren. Aan de hand van de rapporten is het mogelijk een gesprek tussen ouders/verzorgers en leerkracht te houden. Direct na het uitreiken van de rapporten kunnen er 15-minuten-

gesprekken gepland worden. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van uw kind aan de hand van het rapport, het leerlingvolgsysteem en de bevindingen/observaties van de leerkracht. Natuurlijk kunt u altijd op ieder ander moment een afspraak maken met de leerkracht voor een gesprek.

4.4 PASSEND ONDERWIJS PLATOO, EEN KANS VOOR NOG BETER ONDERWIJS

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Scholen hebben hiermee een zorgplicht gekregen. Elk kind heeft recht op passend onderwijs op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school of in het speciaal onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08. De missie van ons samenwerkingsverband is: 'Voor iedere leerling een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod'. Het samenwerkingsverband geeft veel beleidsvrijheid aan de schoolbesturen. PlatOO wil van passend onderwijs iets moois maken en zet daarom hoog in. Passend onderwijs volgens PlatOO is werken aan een krachtige basisondersteuning door binnen het onderwijs nadruk te leggen op de brede ontwikkeling van kinderen.

PlatOO-scholen kenmerken zich reeds als scholen met een sterke ondersteuningsstructuur. Dat willen we handhaven en nog eens versterken! PlatOO heeft de ambitie om het onderwijs aan kinderen met extra zorg zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijsprogramma te organiseren. Op scholen maken we hierbij gebruik van ondersteuning van interne professionals. Daarnaast organiseren we bovenschoolse arrangementen zoals de

excellentiebrigade en de integratieklas. Het bieden van zware ondersteuning in de vorm van 'verwijzing' is moeilijk verenigbaar met de opvatting van PlatOO en dient derhalve geminimaliseerd te worden. Ondersteuningsprofiel schoolondersteuningsplan: Iedere school in het samenwerkingsverband 30-08 heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dat is een wettelijk voorschrift. In 2014-2015 hebben we preciezer in kaart gebracht, waar de PlatOO scholen goed in zijn, welke expertise aanwezig is en waar onze scholen zich verder in gaan ontwikkelen.

't Einder werkt met een schoolondersteuningsplan waarin de ambitie, aanwezige expertise en plannen zijn opgenomen. Dit document vindt u op de website van 't Einder en van PlatOO.

MISSIE EN VISIE PLATOO

Kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk

- Alle kinderen voelen zich met de noodzakelijke (extra) ondersteuning deel van de schoolgemeenschap; zij durven zich kwetsbaar op te stellen vanuit een positief zelfbeeld en hebben zicht op eigen kwaliteiten. Iedereen voelt zich welkom.
- Alle kinderen komen tot maximale ontplooiing; brede ontwikkeling van kinderen staat centraal.
- Alle PlatOO-scholen hebben hun onderwijs optimaal ingericht om aan de ontwikkelbehoefte van alle kinderen tegemoet te komen; niet omdat het moet, maar omdat het er toe doet.

BASISONDERSTEUNING

Alle scholen van PlatOO zien als kracht van hun onderwijs het kijken naar het individuele kind. Vanuit dit gegeven is het de opdracht om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de



onderwijsbehoefte van dit kind. Daarbij zijn de kernwoorden een onderzoekende houding en het op zoek gaan naar mogelijkheden en kansen voor elk kind.

De scholen van PlatOO gaan uit van onderwijs binnen een groep. Er komen steeds meer mogelijkheden om groepsoverstijgende activiteiten te realiseren.

RELATIE BASISONDERSTEUNING – EXTRA ONDERSTEUNING

De scholen van PlatOO investeren zoveel mogelijk in een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs in de groep.

Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Verantwoording hiervan vindt plaats binnen de groepsplannen. Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning richt zich op

- sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
- leer- en ontwikkelingsondersteuning
- fysiek medische ondersteuning

BOVENSCHOOLSE EXTRA ONDERSTEUNING

PlatOO kent twee bovenschoolse vormen van extra ondersteuning:

- Excellentiebrigade: www.platoo.nl/innovaties/#excellentiebrigade
- Integratieklassen: www.platoo.nl/innovaties

Indien de onderwijsbehoefte van een kind de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt, bekijken we in overleg met ouders en bovenschoolse ondersteuning op welke wijze het beste aangesloten kan worden op de onderwijsbehoefte van het kind. Daarbij kan sprake zijn van onderwijs volgen op een andere basisschool. Er kan eventueel sprake zijn van zware ondersteuning; tijdelijke plaatsing SO of SBO. In zo'n geval wordt een triade gevoerd en wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Elke school heeft de visie van PlatOO ook opgenomen in het ondersteuningsplan van de school.

MIJN KIND AANMELDEN

KENNISMAKINGSGESPREK

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids, willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school, dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we van alles over de school: hoe er

wordt gewerkt en vanuit welke visie; op welke manier de ondersteuning is georganiseerd; hoe een schooldag eruitziet. Alle vragen over het onderwijs worden beantwoord en natuurlijk mag u een kijkje nemen in de groepen.

Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

AFSPRAAK MAKEN

Heeft u belangstelling voor onze school? Neem dan contact op met Paul Pennock, directeur van 't Einder om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek/ rondleiding. Dit kan telefonisch of via het e-mailadres info@obseinder.nl

EXTRA ONDERSTEUNING

Indien uw kind behoefte heeft aan extra ondersteuning is het fijn om na het oriënterend gesprek een vervolgesprek te plannen. In dit gesprek kunt u meer specifieke vragen stellen over de ondersteuningsstructuur van de school en welke ondersteuning de school kan bieden. Wij kunnen dan ons al een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u bepalen of hetgeen wij kunnen bieden past bij uw kind.

SCHRIFTELIJK AANMELDEN

Past onze school bij uw kind, dan kunt u uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind al eerder aanmelden, dan kunt u uw kind alvast voorlopig aanmelden. Vanaf 3-jarige leeftijd moet deze aanmelding dan bevestigd worden. U ontvangt u hierover bericht van de school.

U kunt het aanmeldformulier na het kennismakingsgesprek opvragen bij de directeur, persoonlijk, per e-mail of per schoolapp.

ENKELVOUDIGE ERNSTIGE DYSLEXIE (EED)

Het omgaan met taal en leesproblemen en dyslexie valt binnen de basisondersteuning van de school.

Alleen als de begeleiding van de school onvoldoende aanslaat is doorverwijzing naar meer gespecialiseerde zorg aan de orde. In de groep van kinderen met dyslexie heeft ongeveer de helft geen ernstige enkelvoudige dyslexieklachten (EED. Enkelvoudig duidt op geen combinatie met een andere stoornis.)

Deze kinderen komen niet in aanmerking voor specialistische behandeling binnen de jeugdhulp door gemeenten. Voor de kinderen die wel in aanmerking komen voor EED, is de gemeente financieel verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling. Dit is vanaf 1 januari 2015 geregeld in de Jeugdwet.

De Gemeenten binnen Zuid-Oost Brabant hebben hierover de volgende afspraken gemaakt met het onderwijs:

- 1 De school signaleert lees/spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens protocol en legt een leesdossier aan.
- 2 Wanneer blijkt dat de ondersteuning niet afdoende is en er een vermoeden is van EED, dan is er de mogelijkheid voor ouders om een aanvraag in te dienen voor diagnostiek EED. Dit doen zij bij de toegang van de gemeente.
- 3 Wanneer de ouders besluiten een aanvraag in te dienen, is een volledig en inhoudelijk correct leesdossier een voorwaarde voor toekenning van diagnostiek.
- 4 De medewerker van de toegang bij de gemeente checkt bij de ingediende aanvraag nogmaals het leesdossier op volledigheid.
- 5 Wanneer het leesdossier volledig is, wordt de toekenning voor diagnostisch onderzoek door middel van een beschikking schriftelijk naar de ouders gestuurd. Als

er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt voor behandeling.

- 6 De ouders kunnen vervolgens terecht bij een gecontracteerde zorgaanbieder voor dyslexiezorg.

De volledige regeling kunt u nalezen op de site van het Samenwerkingsverband Peelland PO. www.swv-peelland.nl onder het kopje 'downloads'. Daar vindt u ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

't Einder heeft een eigen School Zorgadviesteam (School ZAT) dat regelmatig bij elkaar komt om onderwerpen op het gebied van zorg met elkaar te delen. Bij dit overleg is, naast de coördinator leerlingenzorg en de directeur van 't Einder, altijd iemand aanwezig van de GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin en een buurtcoördinator vanuit de politie.

4.5 EXTRA LEERLINGENZORG ZIE OOK 4.4 PASSEND ONDERWIJS

We hebben voor alle kinderen zorg. Sommige kinderen hebben extra zorg nodig. Er zijn echter grenzen aan onze zorg. Dit betekent dat we als school dan niet de hulp kunnen bieden die het kind nodig heeft. U heeft in het vorige hoofdstuk kunnen lezen dat we een hoog ambitieniveau hebben. Toch kan zich een situatie voordoen dat we voor een leerling een andere passende oplossing moeten zoeken. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs kan dan een oplossing zijn.

Onze grenzen van zorg voor een kind zijn:

- Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind. Het kind zal lekker in zijn/haar vel moeten zitten en blijven zitten
- Het kind zal zich moeten blijven

ontwikkelen; er zal dus sprake moeten zijn van een stijgende lijn in de ontwikkeling

- De extra zorg voor een kind mag nooit ten koste gaan van de (basis)zorg aan de andere kinderen in de groep
- De extra zorg mag geen onevenredige belasting voor de leerkracht veroorzaken. Extra zorg kost altijd extra tijd. Op zich hoeft dit geen probleem te zijn, maar het kan wel een probleem worden, zowel mentaal als fysiek
- De school bewaakt de grens ten aanzien van de opvangcapaciteit van het aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief in het kader van een eigen leerlijn, waarbij bovengenoemde punten in acht worden genomen
- Kijkend naar de hierboven genoemde factoren en naar het overleg tussen ouders/verzorgers en 't Einder: Wanneer de school en de ouders/verzorgers elkaar niet vinden en/of de communicatie daardoor ernstig verstoord wordt

Externe hulp

In sommige gevallen wordt met instemming van de ouders/verzorgers besloten hulp in te schakelen van externe instanties. We noemen: de GGD, schoolarts, logopedist, Bureau Jeugdzorg, ceasartherapeut, speciale school voor basisonderwijs. In alle gevallen gebeurt dit in samenwerking met de ouders/verzorgers.

Consultatieve Leerlingbespreking (CLB)

Bij een CLB wint onze intern begeleider extern advies in bij een expert van PlatOO, of bij een expertisecentrum, met betrekking tot het verlenen van de meest optimale zorg aan onze kinderen. Zij zijn deskundig met betrekking tot de leerlingenzorg en staan klaar om vragen van de intern begeleider te beantwoorden. In overleg worden verdere stappen besproken. Ook hier worden de ouders/verzorgers van op de hoogte gesteld.

4.6 LEERARRANGEMENT HOOGBEGAAFDHEID

Stichting PlatOO, het schoolbestuur van OBS 't Einder, streeft naar een positieve en open cultuur rondom hoogbegaafdheid. De scholen van PlatOO werken met een uniek en succesvol gebleken leerarrangement, waarbinnen gestructureerde zorg wordt geboden aan hoogbegaafde kinderen. Deze kinderen kunnen bij ons wekelijks een dagdeel Plusklas-onderwijs volgen.

Daarnaast zorgen wij er voor dat de excellente leerling zich in de eigen groep optimaal kan ontwikkelen. Met dit gedifferentieerde extra aanbod slagen wij er in om cognitief begaafde kinderen op de eigen school voldoende uitdaging te bieden.

Deelname aan de Plusklas kan niet zomaar. Een aantal criteria zijn leidend voordat een leerling van een PlatOO school wordt toegelaten.

De Excellentiebrigade

Binnen de stichting PlatOO werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. De Excellentiebrigade verzorgt een leerarrangement voor de excellente leerling. Dit arrangement voorziet in verrijking van de lesstof in combinatie met gerichte aandacht voor de leerling in de eigen groep.

Via een bestuursbreed leernetwerk van coördinatoren 'Excellentie' draagt de Excellentiebrigade zorg voor vergroting van kennis en kunde van de leerkrachten op de scholen. De Excellentiebrigade organiseert de Plusklas.

Uitspraken van kinderen over de Plusklas

"Hier mag ik gewoon slim zijn!"

"Hier begrijpen de andere kinderen mij."

"Ik vind het fijn dat ik hier niet altijd win met schaken, want dan is er niets aan."



De Plusklas

Belangrijk onderdeel van het leerarrangement hoogbegaafdheid is de Plusklas. De Plusklas is een groep van maximaal 12 excellente leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De Plusklas komt wekelijks een dagdeel samen. Ook op 't Einder is een Plusklas ingericht voor deze groep leerlingen.

Met het onderwijs in de Plusklas streven we de volgende doelen na:

- Ontmoeten van ontwikkelingsgelijken: kinderen die in dezelfde situatie zitten, die op dezelfde manier denken, met evt. gelijke interesses e.d.
- Leren leren
- Leren plannen
- Leren leven

Daarnaast wordt er ook gewerkt aan persoonlijke leerdoelen.

In de plusklas wordt gewerkt met een ontwikkelingsgericht portfolio. We leggen vooral de focus op het proces en de stappen van ontwikkeling die leerlingen daarin kunnen maken. Dus niet op het produceren van een prachtig product. Door hierover tijdens de lessen en ook naar aanleiding van de toegevoegde doelenlijst in gesprek te gaan proberen we leerlingen eigenaar te maken van hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Ook geven we hen de verantwoordelijkheid zichzelf bij te sturen tijdens dat proces. Werken met een ontwikkelingsgericht portfolio heeft daarom niet alleen invloed op de leerling in de plusklas maar ook in de eigen groep en thuis. Het geeft een inzicht en houvast: wat kan ik nu al en wat heb ik met het oog op de toekomst nog nodig.

Enkele aantoonbare opbrengsten van het leerarrangement:

- Stijging van het niveau van welbevinden
- Vermindering van gedragsproblemen
- Extra prikkeling van de leerbehoeften

Uitspraken van ouders/verzorgers over de Plusklas

"Zij heeft in haar Plusklas een klankbord gevonden."

"Sociaal-emotioneel is ze veel sterker geworden."

"Hij komt elke week enthousiast thuis."

4.7 BEGELEIDING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

We vinden het belangrijk dat de kinderen een goede keuze maken voor hun vervolgonderwijs. Het advies van de groepsleerkracht is daarbij erg belangrijk. Hij/zij heeft inzicht in de leer- en werkhouding van het kind. De leerkracht weet ook waar de interesses en kwaliteiten van het kind liggen.

Zoals vele andere scholen maakte 't Einder in 2017-2018 gebruik van de landelijke

centrale eindtoets. (voorheen de CITO Eindtoets) Deze toets geeft inzicht in de schoolvorderingen van het kind. Het is echter een momentopname en de eindtoets houdt bijvoorbeeld geen rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind, de taakgerichtheid en zelfstandigheid. Binnen PlatOO en het schoolteam bekijken we de komende tijd of we ook in 2018-2019 de landelijke centrale eindtoets inzetten of dat we kiezen voor een alternatief.

Met de voortgezet onderwijsscholen in de regio is afgesproken dat het advies van de basisschool doorslaggevend is. In sommige gevallen komt het voor dat de CITO-score van een leerling lager uitvalt dan het advies van de leerkracht. Het voortgezet onderwijs kan dan een aanvullend onderzoek vragen. Bij een hogere score mogen de ouders/verzorgers de school vragen om het advies naar boven bij te stellen.

In overleg met ouders/verzorgers, leerkracht en het voortgezet onderwijs wordt bekeken of een leerling in sommige gevallen in aanmerking komt voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). Bij de advisering gebruiken wij het NIO onderzoek als ondersteuning. NIO staat voor Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau en is een meting om de cognitieve mogelijkheden bij kinderen vast te stellen. Het onderzoek wordt afgenomen bij alle groep 8 leerlingen van 't Einder en wordt uitgevoerd door een onderwijsadviesbureau.

In het verleden is gebleken dat de adviezen die de kinderen in groep 8 krijgen, goed overeenkomen met de resultaten en daadwerkelijke uitstroom in het vervolgonderwijs. Het percentage dat op het voortgezet onderwijs uitstroomt conform het advies van 't Einder bedraagt 97%. Dit is gebleken uit de gegevens die we ontvangen van het voortgezet onderwijs.



CONTACTEN MET HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Natuurlijk zijn ook wij benieuwd hoe het met de kinderen gaat die van onze school afgaan. Alle kinderen worden met het vervolgonderwijs doorgesproken. Bovendien houdt Het Commanderiej College ons op de hoogte van de ontwikkelingen van de leerlingen. Dit doen ze door de rapporten van onze oud-leerlingen toe te sturen. Ook krijgen we na het eindexamen nog een laatste bericht van het voortgezet onderwijs.

4.8 JEUGDGEZONDHEIDSZORG (GGD BRABANT ZUID-OOST)

Onze school werkt samen met:

- De GGD Brabant-Zuidoost
- Team Jeugdgezondheidszorg.

Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, logopedist en een psycholoog (zie ook de veranderbijlage).

OVER DE GGD

Vanuit de wet Publieke Gezondheid is de GGD verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich in om eventuele gezondheidsproblemen en – risico's op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD, in samenwerking met de school, zicht op de lichamelijke, geestelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind. De GGD gaat zorgvuldig om met alle persoonsgegevens van u en uw kind(eren).

CONTACTMOMENTEN

Tijdens de basisschoolperiode komen u en uw kind in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team

Jeugdgezondheidszorg.
Het team Jeugdgezondheidszorg besteedt aandacht aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind.
Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase ligt de nadruk steeds op andere gezondheidsaspecten, zoals groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook schoolverzuim en gedrag.
Bij een onderzoek worden de resultaten altijd na afloop met u en/of uw kind besproken, zo nodig aangevuld met advies.
De ouders/verzorgers zijn bij een onderzoek aanwezig.

ZORG BIJ ZORGEN

Iedere ouder/verzorger of begeleider heeft wel eens vragen over de gezondheid of ontwikkeling van zijn of haar kind. Denk bijvoorbeeld aan groei- of gehoorproblemen, slaap- en eetproblemen, moeilijk gedrag of vragen over de opvoeding. Alle ouders/verzorgers, leerlingen, maar ook de school kunnen met dit soort vragen altijd terecht bij medewerkers van de jeugdgezondheidszorg.

Als de leerkracht of intern begeleider een gesprek of onderzoek aanvraagt, is wel de toestemming van de ouders/verzorgers nodig. Afhankelijk van de vraag of het probleem, bekijkt de Jeugdgezondheidszorg of verder advies of onderzoek nodig is en door wie. In de gemeente Gemert-Bakel kunt u met uw vragen over de ontwikkeling en opvoeding van uw kind terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. De GGD is partner in dit centrum.

INENTINGEN

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus, Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rodehond). U krijgt hiervoor een uitnodiging van de GGD. Meisjes van twaalf jaar krijgen

een oproep voor de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV).

EEN GEZONDE SCHOOL

De GGD ondersteunt de school bij het realiseren van een veilig, gezond en hygiënisch schoolklimaat, zoals het voorkomen en bestrijden van hoofdluis, uitvoeren van projecten over een gezonde leefstijl of het meten van en adviseren over een gezond binnenmilieu.

Op 't Einder vindt om de vier jaar een uitgebreid onderzoek plaats waarbij de school wordt geïnspecteerd op onder andere veiligheid, hygiëne, werk- en binnenklimaat. De resultaten van dit onderzoek liggen op school ter inzage.

5 KINDEREN, OUDERS/VERZORGERS EN DE SCHOOL

5.1 OUDERBETROKKENHEID

We vinden de betrokkenheid en inzet van ouders/verzorgers belangrijk. 't Einder wil voor ouders/verzorgers een school zijn met een 'lage drempel'. Een school waar je gemakkelijk binnenloopt. De opvoeding en de ontwikkeling van het kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Ouders/verzorgers moeten ons als school kunnen aanspreken en andersom.

Als school verwachten we van ouders/verzorgers dat ze vragen stellen en zich informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). We verwachten bovendien dat ouders/verzorgers belangstelling tonen en samen met de leerkracht het kind ondersteunen.

In het schooljaar 2018-2019 gaan we het onderwerp 'ouderbetrokkenheid' verder verbinden met 'educatief partnerschap'.



We willen er een speerpunt van maken om nog meer met u als ouders/verzorgers in gesprek te gaan over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind(eren).
De leerkrachten zijn dagelijks in ieder geval tot 17.00 uur bereikbaar voor ouders/verzorgers (op woensdag tot 15.30 uur). We vinden het belangrijk de ouders/verzorgers op de hoogte te brengen en te houden van de activiteiten op school.

Door het jaar heen worden er verschillende activiteiten samen met de ouders/verzorgers georganiseerd.

ALGEMENE INFORMATIEVE GROEPSOUDERAVOND

Aan het begin van ieder schooljaar worden de ouders/verzorgers door de groepsleerkracht(en) uitgenodigd voor een informatieve ouderavond.
Op deze avond maken de ouders/verzorgers

kennis met de groepsleerkracht(en) van hun kind. Er wordt informatie gegeven over het reilen en zeilen in de groep.

DE OUDERKAMER

Op onze school willen we de drempel zo laag mogelijk houden. We willen met ouders/verzorgers op een informele wijze praten over tal van zaken. We hebben in school een zogenaamde ouderkamer ingericht. Elke maandagochtend kunnen ouders/verzorgers tussen 08.30 en 09.00 uur ongedwongen met elkaar, maar ook met de schoolleiding spreken over verschillende onderwerpen. In het schooljaar 2018-2019 willen we in de ouderkamer wat gericht onderwerpen inbrengen. Ook kan een deskundige worden gevraagd iets te komen vertellen over een bepaald thema. Op die manier willen we de deelname en betrokkenheid vergroten. Bij de ouderkamermomenten is altijd een teamlid aanwezig.

THEMA-AVONDEN

Tijdens deze avonden staat een bepaald thema centraal. Samen met de ouders/verzorgers willen we daarover van gedachten wisselen. Voor precieze tijden en data van de thema-avonden verwijzen wij u naar de nieuwsbrief.

ACTIVITEITENCOMMISSIE EN OUDERHULP OP SCHOOL

We zijn trots op de hulp van ouders/verzorgers waar we elk jaar weer op kunnen rekenen.
Gedurende het schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd mee te helpen bij de verschillende activiteiten die worden georganiseerd.
Verder werken we op 't Einder met een activiteitencommissie, kortweg AC genaamd. Hierin hebben ouders/verzorgers zitting die kartrekkers zijn bij de organisatie en uitvoering van grotere activiteiten zoals Sinterklaas, Carnaval enz. Zij vormen samen

met één of twee teamleden een werkgroep. Deze werkgroep kan weer een oproep doen op extra ouderhulp.

Voor de overige hand- en spandiensten kunnen ouders/verzorgers zich via een aanmeldingsformulier opgeven.

KLANKBORDGROEP OUDERS

't Einder vindt het belangrijk om met ouders/verzorgers van gedachten te wisselen over de dagelijkse gang van zaken op school. Er is een zogenaamde 'klankbordgroep' waarin ouders/verzorgers, leerkrachten en een lid uit het managementteam zitten. Gezamenlijk praten zij over tal van onderwerpen. In het begin van het schooljaar wordt er een oproep gedaan om deel te nemen aan deze klankbordgroep.

HOOFDLUIS PREVENTIEGROEP

Op 't Einder bestaat een werkgroep van ouders/verzorgers die zich bezig houdt met de preventie van hoofdluis. Deze werkgroep controleert alle kinderen na iedere vakantie op hoofdluis.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders/verzorgers en teamleden. De ouders/verzorgers in de MR vertegenwoordigen alle ouders/verzorgers van 't Einder. Samen met de personeelsgeleding van de MR bespreken zij ongeveer 6 keer op jaarbasis tal van zaken. Het gaat dan bijvoorbeeld over beleidsontwikkelingen, Jaarplan, vakantierooster en de inzet van personeel. De MR is een platform waar structureel overleg wordt gepleegd over het schoolbeleid. Alle vergaderingen zijn openbaar. De vergaderdata staan op de maandkalender.

Via de nieuwsbrief worden de agendapunten van een MR vergadering naar de ouders/verzorgers gecommuniceerd.

Op onze site, www.obseinder.nl heeft de MR een eigen pagina waar u tevens de



samenstelling van de huidige MR kunt terugvinden.

DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

Namens 't Einder hebben twee personen zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Bart van Asten heeft namens het team zitting in de GMR en namens de ouders/verzorgers is er momenteel een zetel vacant. De GMR bestaat uit leden van de verschillende MR'en van de PlatOO-scholen en komt ongeveer 6 keer op jaarbasis bij elkaar. De GMR houdt zich bezig met de bovenschoolse zaken van onze stichting.

OUDERBIJDRAGE

De school organiseert verschillende activiteiten die niet in aanmerking komen voor subsidie van de overheid, bijvoorbeeld:

- Het afscheid van groep 8
- Excursies en uitstapjes tijdens projecten/ groep- of schoolthema's
- Activiteiten zoals Sinterklaas en sportdag
- Traktatie bij evenementen

We vragen hiervoor een vrijwillige bijdrage. De hoogte en de besteding ervan worden vastgesteld en gecontroleerd door de medezeggenschapsraad en is in de bijlage genoemd. U ontvangt aan het begin van een schooljaar een brief i.v.m. de ouderbijdrage. Het voorstel dat aan de MR zal worden gedaan is om de ouderbijdrage in het schooljaar 2018-2019 wat te verhogen.

5.2 KINDERKLANKBORDGROEP

Op 't Einder vinden we een veilig schoolklimaat een voorwaarde. De inbreng van onze kinderen vinden we hierbij belangrijk. Een aantal keer per jaar komt de kinderklankbordgroep bij elkaar. Aan het begin van het schooljaar kunnen kinderen solliciteren naar een plaats als vertegenwoordiger van de groep. Tijdens deze bijeenkomsten worden onder begeleiding van school de ingebrachte onderwerpen besproken.

Aandachtspunten worden serieus genomen en indien mogelijk omgezet in acties.

5.3 KLACHTENREGELING/ KLACHTENPROCEDURE

Als team staan we open voor opmerkingen en suggesties, maar ook voor kritiek. Allereerst kunnen ouders/verzorgers die klachten hebben met de leerkracht praten.

Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunnen ouders/verzorgers een afspraak maken met de schoolleiding. De school zal er alles aan doen om samen met de ouders/verzorgers tot een oplossing te komen. Lukt

dit niet dan kunnen de ouders/verzorgers en de leerkracht gebruik maken van de klachtenregeling.

Onze school is, namens Stichting PlatOO, aangesloten bij de Landelijke Klachten-Commissie (LKC) voor het openbaar onderwijs. Voor klachten aangaande machtsmisbruik kan men terecht bij de schoolcontactpersoon, de externe vertrouwenspersoon, het College van Bestuur van PlatOO of bij de KlachtenCommissie.

De schoolcontactpersoon van 't Einder vindt u terug in de bijlage.

Deze heeft de volgende taken:

- Meldpunt voor klachten op het werk
- Schakelfunctie
- Eerste opvang van klachten
- Doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon
- Zelf signaleren van mogelijke intimidatie
- Mede vormgeven aan preventiebeleid op school
- Gedragsregels en afspraken op school bespreken en actualiseren

U kunt ook een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon van de Stichting PlatOO. PlatOO werkt met een externe, onafhankelijke vertrouwenspersoon. Deze kan u ondersteunen wanneer u een klacht heeft die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of interne contactpersoon van de school.

Een vertrouwenspersoon is van belang wanneer u te maken heeft met ongewenste omgangsvormen op school. Ongewenste omgangsvormen zijn onder te verdelen in vier categorieën, te weten pesten c.q. onheuse bejegening, discriminatie, seksuele intimidatie en agressie/geweld.

De externe vertrouwenspersoon verzorgt de opvang, begeleiding en nazorg indien u zich tot deze persoon wendt, als u te maken heeft met bovengenoemde problematiek en

treedt op als onafhankelijke adviseur. Voor de gegevens van de externe vertrouwenspersoon verwijzen we u naar de bijlage.

Indien bovenstaande niet mogelijk is, kan overwogen worden een klacht bij de LKC in te dienen. De vertrouwenspersoon is hierbij behulpzaam (voor adresgegevens zie bijlage).

SAMENGEVAT

Altijd eerst een gesprek met de leerkracht.

- Bij onbevredigend resultaat:
Overleg met de schoolleiding of overleg met de schoolcontactpersoon
- Bij onvoldoende resultaat:
Inschakeling van het College van Bestuur of de externe vertrouwenspersoon
- Bij onvoldoende resultaat:
Een klacht indienen bij de onafhankelijke klachtencommissie

We verwijzen hierbij ook naar het gedragsprotocol 't Einder heeft oog voor respect'. U kunt hiervan een exemplaar opvragen bij de schoolleiding. Ook de klachtenregeling van PlatOO is op school beschikbaar.

6 HET TEAM

6.1 GROEPSLEERKRACHTEN

De leerkracht is de eerstverantwoordelijke in de klas. Hij/zij zorgt voor het onderwijs aan het kind. Hij/zij onderhoudt de contacten met de ouders/verzorgers. In de meeste gevallen is het zo dat er twee leerkrachten werkzaam zijn in de klas. Er zijn dan altijd goede afspraken gemaakt over bijvoorbeeld de overdracht en de planning.

6.2 VERVANGING

Indien leerkrachten afwezig zijn vanwege ziekte, compensatie-uren of cursussen,

worden zij vervangen. Bij ziekte van de groepsleerkracht hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- Kinderen worden de eerste dag nooit naar huis gestuurd
- Er staat alleen geschoold personeel voor de groep
- De ouders/verzorgers worden indien nodig schriftelijk op de hoogte gebracht van de situatie

In de praktijk betekent dit dat een andere (inval)leerkracht de eerste dag de groep overneemt.

PlatOO heeft een vervangerspool tot haar beschikking waarin leerkrachten zijn ondergebracht, die bij kortdurende afwezigheid leerkrachten kunnen vervangen. Daarnaast is een aantal leerkrachten inzetbaar die een contract hebben voor een bepaald aantal uren.

Indien er geen vervanging mogelijk is, kan het voorkomen dat de groep wordt opgedeeld. De tweede dag zullen we dit eveneens proberen. Mocht vervanging niet mogelijk zijn, dan zullen we de ouders/verzorgers vragen de kinderen die dag thuis te houden. Als er thuis geen opvang mogelijk is, vragen wij u contact op te nemen met de schoolleiding.

Bij langere afwezigheid van een leerkracht en het ontbreken van vervanging, zal er steeds een andere groep naar huis worden gestuurd. Bij langdurige vervangingen, zoals zwangerschapsverlof of ouderschapsverlof wordt een vacature uitgezet.

6.3 STAGIAIRES

We vinden het onze verantwoordelijkheid om studenten van de Pedagogische Academies

(PABO) in de omgeving een stageplaats of afstudeerstage te bieden. Jaarlijks krijgt een aantal studenten deze gelegenheid. Uiteraard blijft de eindverantwoording bij de groepsleerkracht. Daarnaast kan er ook stage gelopen worden door leerlingen van andere opleidingen, zoals het Commanderij College of van een Regionaal Opleidingscentrum (ROC).

't Einder is in 2014-2015 een intensieve samenwerking gestart met Pedagogische Hogeschool 'De Kempel'. We doelen dan op het project 'Samen Opleiden'.

Het komt erop neer dat deze samenwerking positieve resultaten op moet leveren voor zowel de studenten van De Kempel als voor de leerkrachten van de scholen die aan het project deelnemen.

Leerkrachten en studenten vormen samen een leerwerkgemeenschap die met elkaar aan de genoemde thema's werken. Vorig schooljaar zijn er in de uitvoering van het project wat zaken veranderd die in het schooljaar 2018-2019 verder worden doorgevoerd.

Op 't Einder geven we ook mensen met een verstandelijke of lichamelijke beperking de kans om op onze school een steentje bij te dragen in de vorm van het verlenen van hand- en spandiensten.

6.4 SCHOLING VAN LEERKRACHTEN

De (na-)scholing van de leerkrachten op 't Einder is gericht op de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en het verbeteren van didactische leerkrachtvaardigheden. Leerkrachten volgen daarvoor cursussen en/of opleidingen. Bovendien zijn er jaarlijks verschillende studiedagen. De data hiervan staan op de jaarkalender. Op 't Einder kunnen alle leraren een



vakbekwaamheid dossier bijhouden. Daarmee voldoet 't Einder aan de Wet Beroepen in het Onderwijs (wet BIO), waarin leraren wordt gevraagd om hun vakbekwaamheid zichtbaar op peil te houden kijkend naar hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schoolontwikkeling.

Het vakbekwaamheid dossier is een digitaal dossier dat in principe door personeelsleden van PlatOO wordt gebruikt.

Binnen afzienbare termijn zal onderzocht worden of het digitale dossier CODO voldoet aan alle wensen.

6.5 COACHING STARTENDE LEERKRACHTEN

We vinden het belangrijk dat startende leerkrachten op 't Einder goed begeleid worden. Iedere startende leerkracht op



't Einder heeft een coach. Deze heeft op vaste momenten gesprekken met de leerkracht en observeert in de klas. De nieuwe leerkracht krijgt door de directie een begeleidingsplan aangeboden, waarbij klassenbezoeken en nagesprekken vaste onderdelen zijn.

7 RESULTATEN

7.1 OPBRENGSTEN

Ook in 2018 hebben de kinderen van groep 8 meegedaan aan de landelijke eindtoets basisonderwijs van CITO. Het resultaat voor 't Einder in 2018 is een score van 539,4.

Hieronder ziet u het verloop van afgelopen vier jaren weergegeven.

Jaar	Score algemeen schoolrapport	Score landelijk gemiddelde *
2018	539,4	534,9
2017	533,5	533,9
2016	536,2	535,8
2015	533,9	534,4

* Vergelijking met de landelijke gemiddelde resultaten.

Scores Referentieniveaus 't Einder ten opzichte van de landelijke scores:

		aantal leerlingen behaald	percentage	percentage landelijk
Lezen	1F	28	100	98
	2F	24	86	75
Taal-verzorging	1F	28	100	97
	2F	23	82	59
Rekenen	1F	26	93	93
	2F	16	57	45

EINDTOETS BASISONDERWIJS						
Jaar	Gem. standaard	-2	-1	0	+1	+2
2018	539,4					x
2017	533,5		x..			
2016	536,2				x	
2015	533,9		x..			

De 0-lijn is het landelijk gemiddelde.

Als school streven we naar een score die minimaal op het landelijk gemiddelde ligt. Dit betekent dat we onze opbrengsten jaarlijks nauwkeurig evalueren en daar waar nodig ons onderwijs aanpassen.

Onze groep 8 leerlingen zijn in het schooljaar 2017-2018 naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs doorgestroomd.

Doorstroom naar	Aantal
voortgezet speciaal onderwijs	0
praktijkonderwijs	1
vmbo-leerwegondersteunend	0
vmbo-basisberoepsgericht	2
vmbo-kadergericht	1
vmbo-theoretisch	8
havo/vmbo	2
havo	5
vwo/havo	6
vwo	4

totaal aantal leerlingen 29

7.2 INSPECTIEBEZOeken

't Einder heeft van de onderwijsinspectie sinds november 2009 een basisarrangement gekregen en behouden, waarmee is vastgesteld dat het onderwijs op onze school van voldoende tot goede kwaliteit is. De tussenresultaten en eindresultaten zijn op een niveau wat op grond van onze schoolpopulatie verwacht mag worden.

Op 20 maart 2018 heeft de onderwijsinspectie 't Einder bezocht in het kader van een zogenaamd verificatieonderzoek. Het onderzoek was bedoeld om te kijken of de beleidskaders zoals vastgelegd in het Strategisch beleidsplan van PlatOO ook terug te zien zijn op haar scholen.

Tijdens het bezoek van onze onderwijsinspecteur

mevr. Timmerman heeft zij geproken met het managementteam van 't Einder, heeft 4 klassenbezoeken afgelegd en gesproken met team en leerlingen. Er zijn vier thema's onderzocht:

- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- Kwaliteitszorg
- Kwaliteitscultuur

Mevr. Timmerman was lovend over onze school. Zij vertelde tijdens het eindgesprek met bestuur en managementteam dat zij met leerlingen heeft gesproken die trots zijn op hun school. Wij citeren één van de uitspraken: "De leraren hebben hier veel te vertellen en wij ook!" Verder heeft ze 't Einder op de onderzochte gebieden beoordeeld met driemaal goed en eenmaal voldoende voor 'Kwaliteitszorg'.

Het reeds toegekende basisarrangement is wederom gehandhaafd. En daar zijn we trots op!

Belangrijke ontwikkelingen of aandachtspunten zijn omgezet in actiepunten voor de komende schooljaren en zijn opgenomen in het nieuwe Schoolplan en het Jaarplan.

Het inspectierapport van 2014 en 2018 staat op internet en is terug te vinden op de site van de onderwijsinspectie, maar ook via de site van 't Einder.

7.3 TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

In het voorjaar van 2016 heeft de school een uitgebreid tevredenheidsonderzoek gehouden onder de leerlingen, de ouders/verzorgers en het schoolteam van 't Einder.

Als we kijken naar alle uitslagen van het tevredenheidsonderzoek, dan mogen we trots zijn op de resultaten. Zowel onze leerlingen,

als de ouders/verzorgers zijn tevreden over 't Einder en dat geldt ook voor de teamleden. Hieronder ziet u een beknopt overzicht van de resultaten. Bij het beantwoorden van de vragen was een score mogelijk van 1 tot 4.

TEVREDENHEID LEERLINGEN

Totale score is voldoende met een 3,24. (deelname 91% = zeer hoog). Onze school behaalt ruim voldoende scores bij pedagogisch- en didactisch handelen, zorg en begeleiding en sociale veiligheid. Hieronder geven we de punten aan waarvan de score juist onder de 3,00 lag. Bij een aantal onderdelen zijn onze leerlingen het meest kritisch en dat levert de volgende aandachtspunten op:

Kwaliteitszorg:

- De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school
 - Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt
- Verdere aandachtspunten bij de overige beleidsterreinen zijn:

Onderdeel Aanbod:

- De juf/meester besteedt aandacht aan muziek

Onderdeel Onderwijstijd:

- De juf/meester helpt je snel als dat nodig is
- De juf/meester zorgt ervoor dat de spullen klaarliggen

Schoolklimaat:

- De kinderen in onze klas gaan leuk met elkaar om
- Kijken we naar de benchmarking, ten opzichte van de andere PlatOO-scholen, dan behaalt 't Einder bij de helft van alle bevraagde terreinen, een hogere score.

TEVREDENHEID OUDERS/VERZORGERS

De totale score is ruim voldoende met een 3,20. (deelname 43% = voldoende). Ten opzichte van 4 jaar geleden ligt het deelname percentage 14% hoger.

We mogen stellen dat de uitslagen van het onderzoek laten zien dat onze ouders/verzorgers in ruim voldoende mate tevreden zijn over 't Einder.

Sterkste punten van onze school zijn de onderdelen tijd (3,44), pedagogisch handelen (3,52), didactisch handelen (3,46), afstemming (3,46) en de actieve en zelfstandige rol van de leerlingen (3,45). Ook de overige terreinen laten mooie resultaten zien.

De enige drie kritische aandachtspunten die uit het onderzoek naar voren kwamen zijn:

- De school staat goed bekend (2,74)
- De school informeert mij regelmatig over verbeteringen (2,92)
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen (2,97)

Kijken we naar de benchmarking, ten opzichte van de andere PlatOO scholen, dan behaalt 't Einder op alle bevraagde terreinen, op één na, een hogere score!

TEVREDENHEID LEERKRACHTEN

Totale score is ruim voldoende score met een 3,32 (deelname 87% = uitstekend). We mogen stellen dat de uitslagen van het onderzoek laten zien dat onze leerkrachten tevreden zijn over 't Einder.

Sterkste punten van onze school zijn de onderdelen kwaliteitszorg (3,46), leertijd (3,60), pedagogisch handelen (3,49), didactisch handelen (3,53), schoolklimaat (3,44), integraal personeelsbeleid (3,42) sociale veiligheid (3,52) en incidenten (3,52).

Ook de overige terreinen laten mooie resultaten zien. Alleen het onderdeel 'Zorg en Begeleiding' liet een wat mindere score zien. Dit onderdeel is extra onder de loep genomen en actiepunten werden opgenomen in het Jaarplan 2016-2017. Kritische aandachtspunten die verder uit het onderzoek naar voren komen zijn:



LEERSTOFAANBOD

- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling (2,78)
- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming (2,35)
- Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan mediawijsheid (2,67)

Schoolklimaat:

- De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten (2,60)

Integraal personeelsbeleid:

- De werkdruk is acceptabel (2,72)

Kijken we naar de benchmarking, ten opzichte van de andere PlatOO scholen, dan behaalt 't Einder op acht van de elf bevraagde terreinen een hogere score. Belangrijke aandachtspunten worden omgezet in actiepunten voor de komende schooljaren en worden opgenomen in het Jaarplan.

8 PRAKTISCHE INFORMATIE

INFORMATIEVOORZIENING

Actuele informatie kunt u vinden via onze Einderapp, de 2-wekelijkse digitale nieuwsbrief, onze website (www.obseinder.nl) en de prikborden die in elke gang hangen. Men kan, na toestemming van de schoolleiding, gebruik maken van de prikborden. De borden zijn niet bedoeld voor commerciële boodschappen.

EINDERAPP

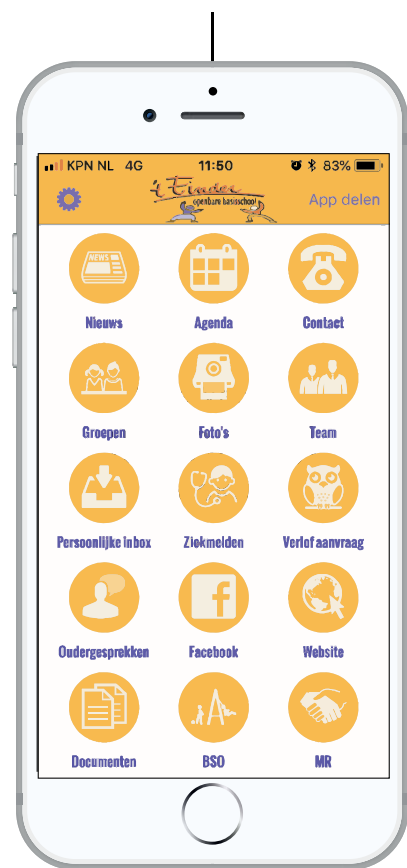
In deze informatiegids willen wij u mededelen dat we op 't Einder werken met een app (de 'Einderapp') om te communiceren met ouders. Hopelijk heeft u onze app al gedownload en bent u een enthousiaste gebruiker. In de App wordt u onder andere op de hoogte gebracht van het Nieuws en de Agenda van 't Einder. Hiermee kunnen we veel papier besparen en kunt u alle belangrijke informatie van 't Einder geordend terugvinden.

De belangrijkste button in de app is de Persoonlijke Inbox. Achter deze button kunnen wij u persoonlijke berichten sturen, en sturen we voortaan de groepsberichten, die de klas(sen) van uw kind(eren) aangaan. Door middel van de Persoonlijke Inbox kunt u uw privacygevoelige gegevens beter beschermen. Aangezien u een eigen inlog krijgt die u koppelt aan uw kind(eren), weten wij voor welke groepen u informatie nodig heeft. U ontvangt alleen nog informatie van de klassen die voor u van toepassing zijn. We hoeven u niet meer over alles te mailen en kunt u echt alles omtrent uw kind in de app lezen. Alle belangrijke informatie die van 't Einder ontvangt kunt u hier terug vinden.

Om toegang te krijgen tot de Persoonlijke Inbox, moeten wij dus weten wie u bent. We vragen u dan ook om uzelf aan te melden in de app. Dit doet u door op de button

'Persoonlijke inbox' of 'Persoonlijke pagina' te klikken en vervolgens te klikken op 'vraag een inlog aan'. Vervolgens vult u uw eigen gegevens in en de laatste 4 cijfers van het burgerservicenummer (BSN) van uw kind. Hierdoor koppelt u uzelf aan uw kind. U kunt na deze stap meerdere BSN's toevoegen, indien u meerdere kinderen heeft op onze school.

Uw wachtwoordaanvraag komt binnen op uw e-mailadres. Controleer ook even uw spambox. Hier kunt u vervolgens mee inloggen.



Hier staat het laatste nieuws over onze school



Alle activiteiten handig in één overzicht

JAARKALENDER

In deze schoolgids treft u geen uitgebreide jaarkalender aan. Deze kunt u vinden op onze website. U krijgt bij iedere nieuwsbrief ook een overzicht van allerlei geplande activiteiten, vrije dagen en studiemomenten.

FRUIT & ETEN

Wij streven op school een gezonde levensstijl na. Zo stimuleren we de kinderen dagelijks fruit te eten. De groepen 1 en 2 doen dit in de klas, de groepen 3 t/m 8 eten hun fruit tijdens de ochtendpauze. Het is gemakkelijk als het fruit voorzien is van de naam van het kind. Ook bij traktaties vragen we u om voor een gezonde traktatie te zorgen.

In het schooljaar 2018-2019 willen we als school extra inzetten op het aanbieden van een gezonde traktatie, omdat wij vinden dat wij als school een voorbeeldfunctie hebben. We worden hierin gesteund door de MR.

VERJAARDAGEN

De verjaardag van de kinderen wordt gevierd in de groep. Ouders/verzorgers zijn hierbij van harte welkom. Zij kunnen bij de groepsleerkracht naar de juiste tijd vragen. We vragen de ouders/verzorgers om voor een gezonde traktatie te zorgen. Zie ook bij 'Fruit & Eten' hierboven. Bij de verjaardagen in de groep mogen de broertjes en/of zusjes aanwezig zijn die nog niet op 't Einder zitten.

VIERINGEN

Op 't Einder worden verschillende vieringen gehouden zoals de Sinterklaas-, Carnavalsviering en afscheid van groep 8. Daarnaast is er eens per twee weken op vrijdag een gezamenlijke weekviering in de aula. Deze begint om 11.00 uur. Tijdens de weekviering kunnen de kinderen hun werk presenteren in de vorm van muziek, toneel, werkstuk en dergelijke. Iedereen is van harte welkom om de kinderen aan te moedigen vanaf de 1^e verdieping. Het team heeft de opzet en de uitvoeringen



van de weekvieringen gedurende het afgelopen schooljaar onder de loep genomen en in het schooljaar 2018-2019 volgen enkele aanpassingen die via de nieuwsbrief of schoolapp worden gecommuniceerd.

GYMLESSEN

In elke groep staat wekelijks bewegingsonderwijs op het programma. De groepen 1 en 2 gymmen op school in de speelzaal. Ze hebben hiervoor gymschoenen nodig, voorzien van naam. Deze blijven op school. De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden door de groepsleerkracht gegeven in sporthal 'Molenbroek' te Gemert. Tijdens de gymlessen dienen de kinderen passende sportkleding te dragen (korte sportbroek, T-shirt en gymschoenen met witte zool).

De kinderen van de groepen 3 en 4 starten 's ochtends met de gymles en worden door de ouders/verzorgers naar de sporthal gebracht. Na de gymles lopen zij terug naar school. De kinderen van de groepen 5 tot en met 8 gaan op de fiets. Er fietsen dan enkele ouders/verzorgers mee om de kinderen te begeleiden. Na de gymles moeten de kinderen verplicht douchen.

Zie de bijlage bij deze schoolgids voor het gymrooster van de groepen.

VERKEERSVEILIGHEID

Zelfstandig naar school fietsen of lopen is belangrijk voor kinderen. Helaas gaan veel kinderen niet op de fiets, maar worden ze met de auto gebracht. Door kinderen altijd met de auto te brengen, leren ze niet zelf om aan het verkeer deel te nemen en bovendien verhoogt veel autoverkeer de onveiligheid rondom de school.

FIETSEN

We willen ouders en kinderen stimuleren zoveel mogelijk lopend of fietsend naar school te laten gaan. Er zijn een beperkt aantal plaatsen in de fietsenstalling en we kunnen niet alle fietsen



stallen. Vandaar dat is besloten dat de kinderen die voorbij de Slenk, Groeskuilen, Lodderdijk, Burgemeester de Bekkerlaan of Oost-Om wonen, met de fiets naar school mogen komen. Kinderen die dichterbij wonen willen we vragen om zoveel mogelijk lopend naar school te komen.

Op de dag dat er door de groepen 5 t/m 8 gegymd wordt, komen de betreffende kinderen op de fiets naar school. De fietsen dienen in de daarvoor bestemde fietsenstalling geplaatst te worden. Voorafgaand aan het fietsen krijgen ouders/verzorgers en kinderen afspraken mee om het fietsen zo goed en veilig mogelijk te laten verlopen.

Ook de ouders/verzorgers dienen hun fiets te stallen in de fietsenstaling om het trottoir zo veel mogelijk vrij te houden. In verband met de veiligheid is het niet toegestaan op het schoolplein te fietsen!

AUTO'S

Alle omliggende straten rondom 't Einder zijn 30 km zones!
In de gebieden waar kinderen oversteken vragen we automobilisten slechts stapvoets te rijden en zich aan te passen aan lopende en fietsende kinderen.

PARKEREN

De parkeerruimte voor de school is zeer beperkt. Het kan 's ochtends, als de school begint en ook 's middags, als de school uitgaat erg druk zijn aan de Wetering. Dan kunnen er door het drukke autoverkeer voor de kinderen onveilige situaties ontstaan. In het kader van optimale veiligheid verwachten we van een ieder dat men attent en oplettend is als het gaat om parkeren en wegrijden.

Aan de kant van de Wetering is een oversteekplaats op een plateau en aan de Wijst een wegversmalling met een oversteekplaats. Om de oversteekplaats veilig over te kunnen steken dienen de kinderen een onbelemmerd zicht te hebben op de weg. Geparkeerde en stilstaande auto's maken de straat voor kinderen onoverzichtelijk. Daarom adviseren wij dringend niet te stoppen bij deze oversteekplaatsen! Auto's dienen te parkeren in de parkeervakken of minimal 25 meter verwijderd van de genoemde oversteekplaatsen.

Het is verboden om dubbel te parkeren, op de stoep, oprit van omwonenden of op een grasveld.

HOOFDLUIS

Helaas komt het ook op 't Einder voor dat er hoofdluis geconstateerd wordt. Ouders/verzorgers controleren de kinderen na iedere vakantie. Hierover zijn duidelijke afspraken gemaakt. Meteen in het begin van het schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers hierover uitgebreide informatie.

GODSDIENSTIG EN HUMANISTISCH VORMINGSONDERWIJS

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs, dan is dat mogelijk op 't Einder. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare school dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) gegeven kan worden indien ouders/verzorgers daarom vragen.

GVO/HVO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijks lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levenbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor humanistisch, protestants, katholiek, islamitisch, boeddhistisch of hindoeïstisch vormingsonderwijs.

Als de ouders/verzorgers van zeven of meer leerlingen interesse hebben in GVO/HVO, kunnen wij deze lessen aanvragen bij organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Voor meer informatie verwijzen we u naar de website www.gvoenhvo.nl

LOGOPEDIE

Onze school is een samenwerkingsovereenkomst aangegaan met logopediepraktijk Videler. Vanaf het begin van het schooljaar 2017-2018 wordt op 't Einder logopedie aangeboden. Onze school heeft daarvoor een ruimte ter beschikking gesteld waar behandeling van logopediste. Deze ruimte bevindt zich in één van de noodlokalen van 't Einder.

PRIVACY

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Sindsdien geldt in de Europese Unie (EU) dezelfde privacywetgeving. De AVG versterkt de positie van mensen van wie gegevens worden verstrekt. Zij krijgen nieuwe privacyrechten en hun bestaande rechten worden sterker. Organisaties die persoonsgegevens verwerken krijgen meer verplichtingen. Dat geldt uiteraard ook voor 't Einder.

Onze school zal zich nadrukkelijk aan deze wet- en regelgeving moeten houden. Momenteel is PlatOO (ons schoolbestuur) druk doende met de effecten en gevolgen van de AVG voor haar scholen en dus ook voor 't Einder. We houden u via onze schoolapp of nieuwsbrieven op de hoogte van de verdere ontwikkelingen. 't Einder heeft een website waarop we in goed overleg foto's kunnen plaatsen.

SCHOOLFOTOGRAAF

Eén keer per jaar brengt de schoolfotograaf een bezoek aan school. Van alle kinderen wordt een foto gemaakt en er worden klassenfoto's gemaakt.

Ouders/verzorgers ontvangen informatie over de kosten en de betalingswijze van de foto's. Voor de exacte datum verwijzen wij u naar de nieuwsbrief/jaarkalender.

SCHOOLKAMP

De kinderen van groep 8 gaan een aantal dagen op schoolkamp. De overige groepen hebben aan het begin van het schooljaar een schoolreis of een educatief uitstapje. Voor precieze data verwijzen wij u naar de jaarkalender/bijlage.

SCHOOLMATERIAAL

We vinden het belangrijk dat de kinderen op school de beschikking hebben over goede

materialen, deze krijgen de kinderen van school.
Zo krijgt ieder kind bijvoorbeeld in groep 4 een pen. Deze materialen worden gebruikt tot en met groep 8. We leren de kinderen hierop zuinig te zijn. Als kinderen opzettelijk materialen kapot maken, krijgt de leerling/ouders/verzorgers hiervan een rekening.

9 REGELINGEN

Aannamebeleid

Jaarlijks zijn er op de verschillende scholen in Gemert informatieavonden, inloopochtenden en aanmeldingsmiddagen. Het is ook mogelijk buiten deze periode informatie op te vragen en kinderen aan te melden. Na aanmelding wordt er met alle ouders/verzorgers een kennismakingsgesprek gevoerd, gevolgd door een rondleiding. Nieuwe kinderen worden uitgenodigd om een dag(deel) mee te kijken in de klas.

Het kind wordt aangemeld door gebruik te maken van een aanmeldingsformulier wat zo volledig mogelijk moet worden ingevuld, met daarbij het BSN van het kind. Tevens geeft u door middel van het genoemde formulier toestemming dat wij foto's van uw kind(eren) op onze school intern mogen gebruiken.

Daarnaast proberen we, o.a. via het aanmeldingsformulier, zoveel mogelijk informatie te verzamelen over het kind, waarbij het kan zijn dat er een overdrachtsformulier van de kinderopvang of peuterspeelzaal wordt overhandigd. Indien er testgegevens zijn of er is sprake van een lichamelijk probleem, dan willen wij dat graag weten.
Gaat het om kinderen die instromen in een hogere groep dan groep 1, dan is er sprake van een schoolverleden. In overleg met de ouders/verzorgers wordt door de schoolleiding of door de intern begeleider contact

opgenomen met de oude school.
Indien er geen problemen te verwachten zijn kan de aangemelde leerling geplaatst worden. Zijn er leer- en/of gedragsproblemen te voorzien, dan wordt in overleg met de intern begeleider/schoolleiding/bestuur bekeken of plaatsing voldoende kans van slagen heeft.

Indien er sprake is van specifieke zorg of ondersteuningsbehoefte bij een leerling, verwijzen we u ook naar hoofdstuk 4 'Zorg voor kinderen'.

Schoolverzekering

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

- 1 Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.

Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt dus niet door de school vergoed.

- 2 Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders/verzorgers) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders/verzorgers) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Calamiteiten

We vinden de veiligheid van alle kinderen belangrijk. Er wordt veel gedaan om onveilige situaties te voorkomen. Toch is er altijd kans op een ongeval. Op school is een aantal leerkrachten opgeleid als bedrijfshulpverlener (BHV-er).

- Onze school beschikt over een door de brandweer goedgekeurd ontruimingsplan waarin het volgende is vastgelegd:
- Algemene gegevens over het gebruik van het gebouw
 - Algemene richtlijnen
 - Wat te doen bij brand



- Instructie en taakverdeling bij ontruiming
- Plattegrond/tekeningen met daarop de vluchtroutes en nooduitgangen
- Aanwezige blusmaterialen en EHBO voorzieningen
- De verzamelplaats

Twee maal per jaar oefent het team met de kinderen een algehele ontruimingsoefening. Met de ervaringen van deze oefeningen proberen we de procedure te verbeteren. Bovendien volgen de BHV'ers jaarlijks een herhalingscursus.

Als ouders/verzorgers een onveilige situatie op school aantreffen, kunnen zij de schoolleiding hier op aanspreken. Onder veiligheid verstaan we verder ook het tegengaan van pesten, de omgang met klachten van ouders/verzorgers, kinderen en personeel, etc. Elders in deze schoolgids kunt u hier meer over vinden.



Verlof

In de leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, kunt u hiervoor bijzonder verlof aanvragen. Artikel 11a van de Leerplichtwet bepaalt dat een kind, totdat het de leeftijd van 6 jaar bereikt, gedurende 5 uren per week afwezig mag zijn. Ouders/verzorgers moeten dit wel vooraf melden aan de directeur van de school. U dient toestemming te vragen aan de directeur wanneer het om meer dan 5 uren gaat. Maximaal 5 uren zijn wettelijk toegestaan, waarbij overleg met de directie een voorwaarde is.

Als kinderen jonger dan 6 jaar zijn en regelmatig afwezig zijn, dan wordt het sociaal

patroon en de leerlijn onderbroken en dat komt het kind natuurlijk niet ten goede. In overige gevallen worden aanvragen voor toestemming altijd individueel beoordeeld.

U krijgt zonder meer verlof voor de volgende aanvragen:

- Overlijden van bloed- en aanverwanten, pleegouder(s)/verzorger(s)
- Huwelijk van bloed- en aanverwanten, pleegouder(s)/verzorger(s)
- Bij verhuizing of kennismaking aan een nieuwe school
- Bij een 12½-, 25-, 40-, 50-, 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van familieleden

Situaties waarbij u toestemming moet vragen aan de directeur:

- Bij vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.

- Wanneer een kind vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Hierbij wordt opgemerkt dat de aanvraag schriftelijk twee maanden van tevoren moet worden gericht aan de directie. Er kan in dit geval slechts voor maximaal 10 dagen toestemming worden gegeven en het moet gaan om de enige gezinsvakantie dat schooljaar.

Er mag geen toestemming worden verleend voor de eerste 2 weken van het schooljaar. Verder moet er een werkgeversverklaring worden overlegd waaruit de specifieke aard van het werk blijkt en waarin is aangegeven dat vakantie in een schoolvakantie onmogelijk is.

- Het kind kan door zeer uitzonderlijke omstandigheden de school niet bezoeken (bijv. door een bijzondere gezinsomstandigheid waarbij geen andere mogelijkheid bestaat dat het kind opgevangen wordt).

In de volgende gevallen kan geen toestemming worden gegeven:

- Extra (wintersport)vakantie of een lang weekend weg willen
- Langdurig bezoek aan het land van herkomst
- Eerder vertrekken op vakantie naar het land van herkomst (i.v.m. vliegtickets)
- Eerder een vakantiehuisje geboekt hebben
- Verkeersdrukte willen vermijden
- De vakantie is al geboekt en verwacht wordt dat toestemming wordt gegeven
- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- Een uitnodiging van familie en vrienden om buiten de normale schoolvakanties op

- vakantie te gaan
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn

De directeur neemt een besluit op de aanvraag. Wanneer uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken.

U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit wat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit, dan kunt u op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuurszaken.

De school houdt een verplichte digitale verzuimregistratie bij. Wanneer het verzuim gemeld is en er een geldige reden voor is, dan is dat verzuim geoorloofd.

Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming gevraagd of verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtwetambtenaar van de gemeente.

Deze zal dan contact opnemen met de ouders/verzorgers. Wij wijzen u erop dat 't Einder zich aan de wettelijke regelgeving houdt, als het gaat om verlof buiten de schoolvakanties om.

Vrijstelling van onderwijs

We respecteren iedere levensbeschouwing. Het komt voor dat we activiteiten organiseren waaraan kinderen wegens hun geloofsovertuiging niet mee mogen doen. In de meeste gevallen zal de school zorgen voor een vervangende of aangepaste activiteit.

In enkele gevallen zal de school vrijstelling of vervanging van onderwijs geven voor het dagdeel waarop die activiteiten gepland zijn. Deze beslissingen worden altijd genomen door de schoolleiding.

Ziekte

Wanneer kind(eren) vanwege ziekte of voor bezoek aan bijvoorbeeld ziekenhuis, huisarts of tandarts afwezig zijn, moeten ouders/verzorgers dat dezelfde morgen telefonisch of via onze schoolapp voor 8.20 uur doorgeven aan de administratie.

Wij vragen ouders/verzorgers afspraken met (tand)arts zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Valt de afspraak onder schooltijd, dan zijn ouders/verzorgers verplicht om hun kind op school te komen ophalen.

We sturen kinderen niet alleen naar huis. Het is mogelijk dat een kind tijdens schooluren ziek wordt of een ongelukje krijgt. In beide gevallen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

Wij vragen aan de ouders/verzorgers een noodtelefoonnummer door te geven voor een goede bereikbaarheid. Bij geen gehoor blijft het kind op school.

Verloren & gevonden voorwerpen

De school bewaart de verloren en gevonden voorwerpen. De spullen worden op een vaste plaats bewaard. Aan het begin van een schooljaar worden alle achtergebleven spullen nog een keer uitgesteld. Alles wat daarna nog overblijft wordt aan een goed doel gegeven.

Sponsoring

Scholen worden regelmatig bestookt met allerlei aanbiedingen van bedrijven of instellingen. Op 't Einder is er een vastgesteld beleid over sponsoring en reclame. We geven kinderen informatie van instellingen of bedrijven uitsluitend mee als dit ten goede

komt aan het onderwijs.

We werken wel mee aan verspreiding van informatie van niet-commerciële instellingen of verenigingen uit Gemert. In alle gevallen neemt de schoolleiding hiertoe een besluit.

De school staat niet afwijzend tegenover sponsoring. Wanneer materiële of geldelijke bijdragen de kinderen en de school ten goede komen, staat de school daar niet negatief tegenover. We zullen van sponsoring geen gebruik maken wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn.

De directie heeft ten aanzien van reclame en giften enkele richtlijnen opgesteld om duidelijkheid te verschaffen betreffende het accepteren van giften, met als doel deze giften te gebruiken voor (onderwijs) activiteiten en/of voor de kinderen van 't Einder. Tevens gelden deze richtlijnen voor deelname aan reclameacties met de leerlingen als mogelijke doelgroep.

De school voert een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We doen het zeker niet wanneer daar naar de kinderen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zouden zijn.

Er is geen bezwaar tegen reclame op cadeaus voor leerlingen mits:

- Er geen reclame op sinterklaascadeaus staat
- Er geen reclame op staat die gericht is op de leerling als doelgroep
- Er altijd vooraf overleg is geweest met de directie

Elke gelegenheid voor sponsoring zal afzonderlijk, kritisch bekeken en beoordeeld worden. De directie streeft er naar om binnen twee dagen na overleg met een besluit te komen.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Alleen bij ernstig wangedrag van leerlingen en/of hun ouders/verzorgers, of vanwege onderwijskundige/organisatorische redenen, kan besloten worden tot het van school sturen van een leerling. Van school sturen voor een korte periode (één of enkele dagen) heet schorsing. Voorgoed van school sturen heet verwijdering.

We volgen daarbij het beleid van PlatOO. De beslissing over schorsen en verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur en wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers kenbaar gemaakt.

Schorsing:

Een schorsing kan voor één of enkele dagen gelden en dient dus schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders/verzorgers. In deze bekendmaking neemt de directeur de redenen op, die hebben geleid tot het besluit tot schorsing.

Voordat tot schorsing wordt overgegaan moeten het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtwetambtenaar van de gemeente op de hoogte worden gebracht. In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, dat wordt vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering:

Alleen in zeer uitzonderlijke gevallen gaat een bevoegd gezag over tot het verwijderen van een leerling. In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school.

Tot verwijdering van een leerling kan worden besloten wanneer deze:





- Een voortdurend, storend en/of agressief gedrag laten zien, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord
- Ouders/verzorgers hebben die dreigen of zich agressief gedragen, zich schuldig maken aan verbaal geweld, waarbij herhaling niet is uitgesloten en waardoor gegronde angst is ontstaan voor de veiligheid van personeel of de leerlingen of voor de ongestoorde voortgang van het onderwijs
- Zoveel van de schoolorganisatie vergt (ook op onderwijskundig gebied), dat er niet of nauwelijks doelen kunnen worden bereikt

Procedure van verwijdering

Deze procedure omvat de volgende stappen:

- 1 De mening van leerkracht, team en inspectie wordt gevraagd (voorafgaand aan het besluit)
- 2 Het besluit tot voornemen tot verwijdering

- wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers medegedeeld. In een gesprek wordt dit voornemen met de ouders/verzorgers besproken en in een verslag vastgelegd
- 3 Besluit tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders/verzorgers kenbaar gemaakt
 - 4 De school is verplicht gedurende 8 weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, te zoeken naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.
 - 5 Indien binnen 8 weken een andere school is gevonden, vertrekt de leerling naar deze school
 - 6 Indien binnen 8 weken geen andere school is gevonden wordt definitief overgegaan tot verwijdering van de leerling

Gedurende de procedure van verwijdering heeft de school een inspanningsverplichting met betrekking tot het verzorgen van het onderwijsaanbod aan de leerling. U kunt dan denken aan huiswerkopdrachten.

Nadat de ouders/verzorgers schriftelijk op de hoogte zijn gesteld van de definitieve verwijdering van hun kind, wordt in dezelfde brief aangegeven dat bezwaar en beroep tegen deze beslissing mogelijk is, door wie dit mogelijk is, binen welke termijn en bij welke instantie.

Indien ouders/verzorgers bezwaar maken is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing. De beslissing moet echter binnen vier weken worden genomen. Het volledige beleid van PlatOO omtrent het schorsen en verwijderen van leerlingen is op te vragen bij de directie van 't Einder.

Stichting Leergeld

'Alle kinderen mogen meedoen'

Uit cijfers en ervaringen blijkt dat een aanzienlijk aantal kinderen vanwege gebrek aan financiële middelen van de ouders/verzorgers niet of in onvoldoende mate mee

kan doen met leeftijdsgenoten; ze komen aan de zijlijn te staan omdat ze niet deel kunnen nemen aan (extra) activiteiten van de school of omdat ze geen lid kunnen zijn van een (sport)club. De Stichting Leergeld kan in een dergelijke situatie op verschillende manieren de helpende hand bieden.

Deze hulp kan bestaan uit het wijzen op wettelijke mogelijkheden, voorlichting geven en het is mogelijkheid om een renteloos voorschot en/of een gift in natura te verstrekken.

Als ouders/verzorgers een beroep willen doen op de Stichting Leergeld kunnen zij een aanvraag indienen. U moet dan wel voldoen aan een aantal criteria. Een medewerker (intermediair) van de Stichting komt op bezoek om de mogelijkheden te bespreken.

Dat dit bezoek in alle vertrouwelijkheid zal plaatsvinden spreekt voor zich. Op school is een aanvraagformulier verkrijgbaar; ook kan telefonisch, digitaal dan wel schriftelijk contact opgenomen worden met Stichting Leergeld Gemert e.o.

Vragen aan de schoolleiding

Bij vragen en problemen kunnen ouders/verzorgers terecht bij de groepsleerkracht(en).

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers, omdat hij/zij uw kind en de dagelijkse gang van zaken in de groep het beste kent. Natuurlijk kunt u ook bij de schoolleiding terecht om vragen of problemen te bespreken. De schoolleiding zal u altijd vragen of de eerste stap (gesprek met de leerkracht) al genomen is en zo nodig daarnaar verwijzen. Voor een gesprek met de schoolleiding kunt u het beste telefonisch een afspraak maken, zodat u weet dat zij ook voldoende tijd voor u heeft.

*Heeft u een vraag
of een probleem?
Loop er niet mee rond
maar kom ermee
naar binnen!*

*Schoolteam
OBS 't Einder*

COLOFON

Deze schoolgids is een uitgave van de
Openbare Basisschool 't Einder | 2018
Wetering 25
5422 AN Gemert
0492-365926
info@obseinder.nl
www.obseinder.nl

Fotografie
Natasja O'Bryan

Lay-out
Gerdy Moolenaar
GerdySign

